

| 1. 강의개요 | | | | | | | |
|------------------------|------------|---|-------------------|------|--|--------------|--|
| 학습과정명 | 청소년 복지론 | 학점 | 3 | 교강사명 | 윤지용 | 교·강사 전화번호 | |
| 강의시간 | 45시간 | 강의실 | www. edu007.kr | 수강대상 | 사회 복지학 | E-mail | |
| 2. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용 | | | | | | | |
| 주별 | 차시 | 강의(실습·실기·실험) 내용 | | | 과제 및 기타 참고사항 | | |
| 제 1 주 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 청소년복지의 이해 I · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 청소년기의 개념을 정의할 수 있다. (2) 아동·청소년복지의 정의를 서술할 수 있다. (3) 청소년복지와 청소년복지의 활동을 정의할 수 있다. (4) 청소년복지의 필요성을 제시할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 청소년기의 개념(과도기, 전환기, 혼돈의 시기, 성인과 아동 사이의 시기) (2) 아동·청소년복지의 정의(학자들의 정의, 소극적인 측면의 청소년복지, 적극적인 측면의 청소년복지, 청소년복지의 일반 정의) (3) 청소년복지와 청소년복지의 활동 (4) 청소년복지의 필요성(가정환경-전통적 가치관의 상실, 핵가족화로 인한 가정양육 기능의 약화 등 / 학교환경-스트레스, 비행 등 / 청소년 문제-사회문화적 환경요인에 의하여 발생 등) · 수업방법: 온라인 강의 | | | <ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일 | | |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 청소년복지의 이해 II · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 청소년복지의 목표를 서술할 수 있다. (2) 청소년복지의 주요 대상을 열거할 수 있다. (3) 청소년복지의 실현방법을 설명할 수 있다. (4) 청소년복지의 서비스 전달체계를 구분하고 | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>나열할 수 있다.</p> <p>(5) 전달체계를 통해 프로그램화된 서비스의 고려사항을 설명할 수 있다.</p> <p>· : (1) 청소년복지의 목표(긍정적 사회환경, 정상적 사회화, 사회통합) (2) 청소년복지의 주요 대상(과거-요보호청소년, 문제 청소년 / 현재-모든 청소년) (3) 청소년복지의 실현방법(실천적 접근방법-개별사회사업, 집단사회사업 등 / 제도적·정책적 접근방법-사회복지정책, 사회복지행정 등) (4) 청소년복지의 서비스 전달체계(전문성의 원칙, 적절성의 원칙, 포괄성의 원칙, 통합성의 원칙 등) (5) 전달체계를 통해 프로그램화된 서비스의 고려사항(건강한 가정을 위한 노력, 지역사회 유해환경 정화사업 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의 · 강의주제: 청소년복지의 이해 III</p> | |
| 3 | | <p>· 강의목표: (1) 청소년복지 실천의 정의를 서술할 수 있다. (2) 청소년복지 실천의 전제 조건을 기술할 수 있다. (3) 청소년복지 실천의 이론을 구분하고 각각의 내용을 설명할 수 있다. (4) 청소년복지의 과제를 나열할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 청소년복지 실천의 정의(청소년복지 전문 인력이 서비스 대상자인 청소년 클라이언트를 직접 만나는 실제적인 활동) (2) 청소년복지 실천의 전제 조건(생각, 판단, 행동에 대한 과학적이고 객관적인 증거의 틀과 내용을 바탕으로 실시) (3) 청소년복지 실천의 이론(정신분석학 이론-</p> | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | <p>정신 역동 이론, 행동주의 이론, 인간 중심적 이론, 위기개입의 실천이론, 임파워먼트 이론)</p> <p>(4) 청소년복지의 과제(청소년의 인권보장, 입시 위주의 교육환경 개선, 청소년에 대한 부정적인 인식의 전환 등)</p> | |
| 제 2 주 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 · 강의주제: 청소년의 이해 I · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 청소년기의 어원을 설명할 수 있다. (2) 청소년기에 대한 다양한 학자들의 개념을 서술할 수 있다. (3) 국가별 청소년의 연령을 정의할 수 있다. (4) 국내 청소년 관련법에서의 청소년의 연령을 정의할 수 있다. · 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> (1) 청소년기의 어원(Adolescence, Adolescent, Youth 등) (2) 청소년기에 대한 다양한 학자들의 개념(장자크 루소-에밀, 셸스키-회의세대, 피겔러-성취인이 되어가는 과정 등) (3) 국가별 청소년의 연령(미국, 일본, 중국, 독일, 스웨덴 등 국가별 청소년의 연령 구분) (4) 국내 청소년 관련법에서의 청소년의 연령(청소년보호법, 아동·청소년의 성보호에 관한 법률, 청소년기본법, 청소년활동진흥법, 청소년복지지원법) · 수업방법: 온라인 강의 | <ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일 |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 청소년의 이해 II · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 청소년기 신체적·성적 발달의 특성을 설명할 수 있다. (2) 청소년기 정서적 발달의 특성을 열거할 수 있다. | |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | <p>비중으로 인한 공교육의 위협 등)</p> <p>(3) 청소년과 대중매체와의 관계(청소년의 문화를 창조하거나 변화시키는 긍정적 역할, 비행 수단이나 기술의 시사 및 비행화 촉진의 부정적 역할 등)</p> <p>(4) 청소년의 발달과업(하비거스트의 주장-경제적인 독립의 필요성 인식, 적절한 과학적 세계관에 맞추어 가치체계 형성, 동성 또는 이성 친구와 새로운 관계의 형성 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p> | |
| 제 3 주 | 1 | <p>· 강의주제: 청소년복지의 실천방법과 기술 I</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 청소년복지 실천의 개념을 정의할 수 있다.</p> <p>(2) 개별적 청소년복지 실천에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>(3) 개별개입의 기본 원칙을 서술할 수 있다.</p> <p>(4) 개별개입의 주요 기술을 나열할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 청소년복지 실천의 개념(사회복지실천의 가치·원칙·기술을 적용하여 청소년이 인간다운 삶을 영위하도록 사회복지 서비스를 제공하는 것)</p> <p>(2) 개별적 청소년복지 실천(청소년의 문제해결을 위해 개별지도를 실시하여 원만한 성격 형성과 사회화 과정을 갖도록 하는 것)</p> <p>(3) 개별개입의 기본 원칙(개별화, 의도적 감정 표현, 통제된 정서적 관여, 무조건적 수용, 비심판적 태도, 자기결정, 비밀보장)</p> <p>(4) 개별개입의 주요 기술(면접-경청, 관찰, 질문 / 기타-공감, 진실성, 따뜻함, 긍정적 존중, 임파워먼트 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p> | <p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p> |
| | 2 | <p>· 강의주제: 청소년복지의 실천방법과 기술 II</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · : (1) 집단적 청소년복지의 실천을 정의할 수 있다. (2) 집단개입의 방법을 구분하여 정리할 수 있다. (3) 집단개입의 목적 및 치료적 요소를 설명할 수 있다. (4) 청소년집단사회복지사의 자질을 열거할 수 있다. (5) 청소년집단사회복지사의 전문적 기술과 능력을 나열할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> · 강의세부내용: (1) 집단적 청소년복지의 실천(집단개입의 필요성, 집단개입의 의의) (2) 집단개입의 방법(집단지도, 집단상담, 집단치료) (3) 집단개입의 목적 및 치료적 요소(재활, 교육·훈련, 교정, 사회화, 예방, 문제해결, 사회적 가치) (4) 청소년집단사회복지사의 자질(첫인상의 관리, 수용적 태도, 창의성, 유연성, 방어적이지 않은 태도 등) (5) 청소년집단사회복지사의 전문적 기술과 능력(경청하기, 공감하기, 명료화하기, 질문하기, 직면시키기, 지지하기, 진단하기 등) <ul style="list-style-type: none"> · 수업방법: 온라인 강의 | |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 청소년복지의 실천방법과 기술Ⅲ <ul style="list-style-type: none"> · 강의목표: (1) 청소년기의 발달 특성과 가족 관계를 서술할 수 있다. (2) 청소년 가족상담의 특성을 서술할 수 있다. (3) 청소년 가족상담자의 과제를 제시할 수 있다. (4) 학교사회사업의 개념과 목적, 대상을 나열할 수 있다. (5) 학교사회사업가의 역할을 나열할 수 있다. (6) 학교사회사업의 실천과정을 열거할 수 있다. | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · : (1) 청소년기의 발달 특성과 가족 관계 (2) 청소년 가족상담의 특성(한국청소년상담원을 중심으로 시·도 상담기관 개발·보급, 가족상담소·사회복지관 등에서 실시 등) (3) 청소년 가족상담자의 과제(가족 기능의 양상 관찰, 가족 간 의사소통 촉진 등) (4) 학교사회사업의 개념과 목적, 대상 (5) 학교사회사업가의 역할(심리치료 전문가의 역할, 학생복지의 실현 등) (6) 학교사회사업의 실천과정(준비단계-사정단계-수행단계-평가단계) <ul style="list-style-type: none"> · 수업방법: 온라인 강의 | |
| 제 4 주 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 청소년복지의 발달과정 I · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 한국 청소년복지의 변천과정을 나열할 수 있다. (2) 한국 청소년복지 변천과정의 특징을 서술할 수 있다. (3) 한국 청소년복지의 발달과정을 열거할 수 있다. (4) 한국 청소년복지의 태동기를 설명할 수 있다. · 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> (1) 한국 청소년복지의 변천과정(아동복지법의 제정-청소년육성법의 제정-청소년기본법의 제정-청소년복지지원법의 제정 등) (2) 한국 청소년복지 변천과정의 특징(아동복지법의 대상: 요보호아동, 아동복지법의 대상: 전체 아동으로의 확대 등) (3) 한국 청소년복지의 발달과정(태동기-도입기-전개기-확대기) (4) 한국 청소년복지의 태동기(아동시설의 인가제-전쟁고아나 긴급구호 대상자 증가에 대한 지원과 감독의 강화 / 아동노동의 보호-미군정의 아동노동법률을 토대로 청소 | <ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>년을 보호 대상으로 인식 등)</p> <ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 | |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 청소년복지의 발달과정 II · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 한국 청소년복지의 도입기를 서술할 수 있다. (2) 한국 청소년복지의 전개기를 기술할 수 있다. (3) 한국 청소년복지의 확대기를 설명할 수 있다. · 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> (1) 한국 청소년복지의 도입기(요보호아동의 보호, 아동복지시설의 세분화, 장애청소년에 대한 복지사업 실시, 근로청소년을 위한 복지사업, 청소년 보호 대책의 실천) (2) 한국 청소년복지의 전개기(청소년 정책의 명확한 영역 설정, 교육 보호의 제도화, 청소년시설의 제도화, 청소년 상담사업의 확대, 사회사업복지사업과의 낮은 연계성) (3) 한국 청소년복지의 확대기(여성가족부-청소년가족정책실) · 수업방법: 온라인 강의 | |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 청소년복지의 발달과정 III · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 한국 청소년복지의 확대기를 설명할 수 있다. (2) 외국 고대사회 청소년복지 발달과정을 서술할 수 있다. (3) 외국 중세사회 청소년복지 발달과정을 기술할 수 있다. (4) 외국 산업화 이후의 청소년복지 발달과정을 전개할 수 있다. · 강의세부내용: | |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | <p>(1) 한국 청소년복지의 확대기(청소년위원회, 국가청소년위원회, 청소년복지지원법, 특별지원 청소년, 가족문화형성정책)</p> <p>(2) 외국 고대사회 청소년복지 발달과정(청소년은 부모나 부족의 소유물로 인식, 허약자나 장애청소년은 생존권 박탈·유기·살해)</p> <p>(3) 외국 중세사회 청소년복지 발달과정(부모의 신분이 낮을 경우 경제적·군사적인 면에서 노동력 착취)</p> <p>(4) 외국 산업화 이후의 청소년복지 발달과정(사회문제 발생의 원인 및 책임을 개인과 사회 모두에게 있다는 시각으로 전환)</p> <p>· : 온라인 강의</p> | |
| 제 5 주 | 1 | <p>· 강의주제: 청소년과 성(性) I</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 성(性)의 개념을 정의할 수 있다.</p> <p>(2) 남녀 성차의 원인을 설명할 수 있다.</p> <p>(3) 성 역할 발달에 관한 다양한 이론을 구분하여 기술할 수 있다.</p> <p>(4) 7가지 여성의 콤플렉스를 서술할 수 있다.</p> <p>(5) 7가지 남성의 콤플렉스를 서술할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 성(性)의 개념(육체적 성, 정신적 성, 사회적 성)</p> <p>(2) 남녀 성차의 원인(생물학적 원인, 사회·문화적 원인)</p> <p>(3) 성 역할 발달에 관한 다양한 이론(정신분석 이론, 사회학습 이론, 인지발달 이론, 양성성에 관한 성도식이론-스키마 이론)</p> <p>(4) 7가지 여성의 콤플렉스(착한 여자 콤플렉스, 신데렐라 콤플렉스, 지적 콤플렉스, 만딸 콤플렉스, 슈퍼우먼 콤플렉스 등)</p> <p>(5) 7가지 남성의 콤플렉스(사내대장부 콤플렉스, 온달 콤플렉스, 성 콤플렉스, 외모 콤플렉스, 장남 콤플렉스, 만능인 콤플렉스</p> | <p>· 과제주제 : 현대사회의 청소년복지서비스의 실천방법의 종류와 각각의 개념 및 특성, 실천주체의 역할 등에 대해 자세히 서술하여 아래의 양식에 맞게 작성하여 제출하십시오. (A4지 4매 이상, 글자 크기 10pt).</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | 등) | |
| | | · : 온라인 강의 · 강의주제: 청소년과 성(性)II | |
| | 2 | · 강의목표: (1) 바람직한 성 역할 사회화를 위한 대안을 나열할 수 있다. (2) 청소년의 성에 대한 인식을 서술할 수 있다. (3) 청소년의 성교육 실태를 제시할 수 있다. (4) 학교 성교육 불능의 원인을 설명할 수 있다. · 강의세부내용: (1) 바람직한 성 역할 사회화를 위한 대안(가정-자녀의 무차별적 양육 등 / 대중매체-성 차별적 내용에 대한 모니터 제도 적극 활용 등) (2) 청소년의 성에 대한 인식(청소년의 성 행동-성에 대한 성향 / 이성 교제-긍정적 측면·부정적 측면 / 청소년의 성에 대한 태도 / 늘어나는 청소년의 성 문제 등) (3) 청소년의 성교육 실태 (4) 학교 성교육 불능의 원인(입시 위주의 교육정책, 성교육정책의 부재 등) · 수업방법: 온라인 강의 | |
| | 3 | · 강의주제: 청소년과 성(性)III · 강의목표: (1) 성폭력과 청소년 성폭력을 정의할 수 있다. (2) 청소년 성폭력의 원인과 유형, 실태를 설명할 수 있다. (3) 성매매와 청소년 성매매를 정의할 수 있다. (4) 청소년 성매매의 원인과 유형, 실태를 서술할 수 있다. (5) 청소년 성문제의 유형과 실태를 나열할 수 | |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | <p>있다.</p> <p>(6) 청소년 성문제의 배경을 설명할 수 있다.</p> <p>(7) 청소년 성문제의 대응방안을 기술할 수 있다.</p> <p>· : (1) 성폭력과 청소년 성폭력의 정의 (2) 청소년 성폭력의 원인(성폭력에 대한 잘못된 통념 등)과 유형, 실태(강간, 언어적 성폭력 등) (3) 성매매와 청소년 성매매의 정의 (4) 청소년 성매매의 원인(개인적·환경적 요인 등)과 유형, 실태(티켓다방, 인터넷 채팅 등) (5) 청소년 성문제의 유형과 실태(임신, 낙태, 미혼모 등) (6) 청소년 성문제의 배경 (7) 청소년 성문제의 대응방안</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p> | |
| 제 6 주 | 1 | <p>· 강의주제: 청소년과 가출 I</p> <p>· 강의목표: (1) 청소년의 가출 요인을 구분할 수 있다. (2) 가출과 가출청소년을 정의할 수 있다. (3) 가출청소년의 유형을 구분하여 정리할 수 있다. (4) 미국 가출청소년의 유형을 구분하여 서술할 수 있다. (5) 청소년 가출의 현황을 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 청소년의 가출 요인(개체적 조건-성숙 가속화와 성숙지연으로 인한 심신발달 불균형 / 사회적 조건-인격 형성 과정에서 나타나는 사회문화적 환경) (2) 가출과 가출청소년의 정의 (3) 가출청소년의 유형(시위성 가출, 유희성 가출, 방랑성 가출, 추방형 가출, 생존형 가</p> | <p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>출)</p> <p>(4) 미국 가출청소년의 유형(가출청소년, 노숙 청소년, 버려진 청소년, 길거리 청소년, 보호 체계 청소년)</p> <p>(5) 청소년 가출의 현황</p> | |
| | 2 | <p>· : 온라인 강의</p> <p>· 강의주제: 청소년과 가출II</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 청소년 가출의 개인 요인을 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 청소년 가출의 가정 요인을 서술할 수 있다.</p> <p>(3) 청소년 가출의 학교 요인을 열거할 수 있다.</p> <p>(4) 청소년 가출의 사회 요인을 기술할 수 있다.</p> <p>(5) 가출청소년을 위한 원조 서비스의 현실과 한계를 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 청소년 가출의 개인 요인(심리적·정신적 이상, 부정적인 태도, 낮은 자아개념 등)</p> <p>(2) 청소년 가출의 가정 요인(부모의 가정불화, 가정의 안정도, 언어적·신체적 폭력 등)</p> <p>(3) 청소년 가출의 학교 요인(입시 위주의 학업성취 중심의 교육, 성적으로 인한 스트레스 등)</p> <p>(4) 청소년 가출의 사회 요인(산업화, 도시화, 지역 공동체 의식의 약화 등)</p> <p>(5) 가출청소년을 위한 원조 서비스(접근 서비스, 치료·재활·원조 서비스 등)의 현실과 한계</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p> | |
| | 3 | <p>· 강의주제: 청소년과 가출III</p> <p>· 강의목표:</p> | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | <p>(1) 가출청소년에 대한 개입방법을 열거할 수 있다.</p> <p>(2) 청소년 쉼터에 대하여 기술할 수 있다.</p> <p>(3) 집단가정에 대하여 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 가출·재가출에 대한 예방 교육 방법을 기술할 수 있다.</p> <p>(5) 일반 학생에 대한 동료훈련 방법을 기술할 수 있다.</p> <p>(6) 바람직한 가정의 개입 방향을 서술할 수 있다.</p> <p>(7) 사회환경에 대한 개입 방향을 설명할 수 있다.</p> <p>· : (1) 가출청소년에 대한 개입방법(청소년 쉼터, 집단가정, 가출·재가출에 대한 예방 교육 등) (2) 청소년 쉼터(일시쉼터, 단기쉼터, 중·장기 쉼터) (3) 집단가정(소규모의 그룹 홈 방식) (4) 가출·재가출에 대한 예방 교육 방법 (5) 일반 학생에 대한 동료훈련 방법 (6) 바람직한 가정의 개입 방향(가족체계론적 관점) (7) 사회환경에 대한 개입 방향(대중매체 프로그램의 정화, 교육 프로그램의 개발 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p> | |
| 제 7 주 | 1 | <p>· 강의주제: 청소년과 중독 I</p> <p>· 강의목표: (1) 중독의 사전적 의미를 설명할 수 있다. (2) 청소년과 인터넷 중독의 관계를 서술할 수 있다. (3) 인터넷 중독의 형태를 구분하여 기술할 수 있다. (4) 청소년 인터넷 중독의 현황을 설명할 수 있다. (5) 청소년 인터넷 중독의 대응책을 제시할 수</p> | <p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>있다.</p> <p>· : (1) 중독의 사전적 의미 (2) 청소년과 인터넷 중독의 관계 (3) 인터넷 중독의 형태(사이버 강박현상, 컴퓨터 중독, 사이버섹스 중독 등) (4) 청소년 인터넷 중독의 현황(연령별 인터넷 이용률 및 이용자의 수) (5) 청소년 인터넷 중독의 대응책(인터넷 중독 예방 상담체계의 확립, 인터넷 중독치료 재활사업, 청소년 상담지원센터를 중심으로 한 상담치료의 연계 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p> | |
| | 2 | <p>· 강의주제: 청소년과 중독 II</p> <p>· 강의목표: (1) 청소년 보호를 위한 업계의 자율정화 지원 방안을 설명할 수 있다. (2) 약물중독의 개념을 정의할 수 있다. (3) 사회문제와 약물중독에 대하여 설명할 수 있다. (4) 우리나라 약물 남용의 역사를 전개할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 청소년 보호를 위한 업계의 자율정화 지원 방안(자율정화 시스템의 구축, 사이버 윤리 지수평가의 실시, 청소년 보호 책임자 교육의 실행 등) (2) 약물중독의 개념 (3) 사회문제와 약물중독(공동사회에서 이익사회로의 변화, 무분별한 서구문화의 전파, 아노미 현상의 발생 등) (4) 우리나라 약물 남용의 역사(월남파병으로 군인과 군속들에 의해 월남산 생아편의</p> | |

| | | | |
|-------|---------|--|--|
| | | <p>대량 유입-참전 부상자의 모르핀계 약물 남용의 급증 등)</p> <ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 | |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 청소년과 중독Ⅲ · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 마약의 종류를 분류할 수 있다. (2) 중추신경흥분제를 구분하고 설명할 수 있다. (3) 중추신경억제제를 나열하고 서술할 수 있다. (4) 환각제를 열거하고 설명할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 마약의 종류(중추신경 흥분제, 중추신경억제제, 환각제) (2) 중추신경 흥분제(니코틴-담배의 활성 성분, 페나 입 또는 코의 점막에 흡수되어 말초신경계에 약영향 / 코카인-백색의 투명 물질로 가장 강력한 흥분제의 일종 등) (3) 중추신경억제제(알코올-중추신경 억제 물질, 혈중 농도가 높아지면 호흡 저하·호흡 정지로 사망에 이를 수 있음 / 아편류-손목과 발목의 마비, 어지럼증의 증상 등) (4) 환각제(LSD-환각 증상, 공포발작 등 성격이 변하는 정신적 부작용과 뇌 손상 유발 / 대마, 마리화나-행복감·찬란한 색채를 느끼거나 불안 증상을 보임 등) · 수업방법: 온라인 강의 | |
| 제 8 주 | 중 간 고 사 | | |
| 제 9 주 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 청소년과 학교폭력 I · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 학교폭력의 개념을 정의할 수 있다. (2) 학교폭력에 대한 다양한 학자들의 개념을 분류하여 정리할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일 |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>(3) 학교폭력의 형태를 구분하여 서술할 수 있다.</p> <p>(4) 학교폭력의 원인을 제시할 수 있다.</p> <p>· : (1) 학교폭력의 개념(좁은 의미-피해자와 가해자 모두 학생 신분으로 학교 내에서 발생 / 넓은 의미-피해자가 학생일 경우 장소와 상관없이 학교폭력으로 간주)</p> <p>(2) 학교폭력에 대한 다양한 학자들의 개념(맥클린록, 한스 티어쉬, 김언지, 엘리엇의 개념)</p> <p>(3) 학교폭력의 형태(가해자나 피해자의 신분과 폭력이 행해진 장소에 따른 분류-학교 내 폭력·학교 외 폭력 / 학생 간의 폭력 유형-동조·자기과시 등)</p> <p>(4) 학교폭력의 원인(성격 차이로 인한 의견대립, 학급의 주도권 획득, 학교 교사와의 관계 및 성적 부진 등에 대한 불만 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p> | |
| 2 | <p>· 강의주제: 청소년과 학교폭력 II</p> <p>· 강의목표: (1) 학교폭력의 개인적 요인을 설명할 수 있다. (2) 학교폭력의 가정환경 요인을 서술할 수 있다. (3) 학교폭력의 친구 요인을 기술할 수 있다. (4) 학교폭력의 학교환경 요인을 기술할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 학교폭력의 개인적 요인(충동성과 공격성, 열등의식, 자기 통제력의 결여, 정신적 장애) (2) 학교폭력의 가정환경 요인(부모의 감독-적대적·통제적·과잉보호·무관심, 가족갈등의 노출 정도-양친 간 불화와 갈등·방임 및 가정의 부도덕 등)</p> | |

| | | | |
|--------|---|---|----------------------|
| | | <p>(3) 학교폭력의 친구 요인(비행 친구가 있는 경우, 친구의 지지가 부족한 경우 등)</p> <p>(4) 학교폭력의 학교환경 요인(학교생활의 부적응, 교사와의 관계, 교사의 폭력적 훈육방식, 교사의 지지 부족, 학업성취 수준 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p> | |
| | 3 | <p>· 강의주제: 청소년과 학교폭력Ⅲ</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 학교폭력의 사회환경 요인을 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 학교폭력 피해 학생의 특성을 나열할 수 있다.</p> <p>(3) 학교폭력 가해 학생의 특성을 열거할 수 있다.</p> <p>(4) 학교폭력의 실태를 설명할 수 있다.</p> <p>(5) 학교폭력의 대책을 제시할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 학교폭력의 사회환경 요인(폭력을 묵인하거나 조장하는 사회 인식, 유해환경과 대중매체)</p> <p>(2) 학교폭력 피해 학생의 특성(학교생활 만족도와 학교 적응도가 낮음, 분노·자포자기·피해 경험 후의 두려움으로 학교를 결석하는 등 정서적 어려움을 가짐)</p> <p>(3) 학교폭력 가해 학생의 특성(폭력 행위에 대한 책임 부정, 학교폭력 행사 후 쾌감을 얻음)</p> <p>(4) 학교폭력의 실태</p> <p>(5) 학교폭력의 대책(학교폭력에 대한 시각의 전환, 환경적 대책, 징벌 위주의 치료적·예방적 차원으로서의 전환 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p> | |
| 제 10 주 | 1 | <p>· 강의주제: 소년소녀가정 및 근로청소년 I</p> | <p>· 주요 수업방법: 원격</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · : (1) 소년소녀가정의 개념을 정의할 수 있다. (2) 소년소녀가정의 발생 원인을 서술할 수 있다. (3) 소년소녀가정의 현황을 구술할 수 있다. (4) 소년소녀가정의 문제점 및 과제를 제시할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> · 강의세부내용: (1) 소년소녀가정의 개념(18세 미만의 소년·소녀가 생계의 책임을 지고 소년·소녀의 수입에 의해 생계를 유지하는 세대) (2) 소년소녀가정의 발생원인(부모의 사망, 이혼, 배우자의 가출 및 유기, 미혼모 등) (3) 소년소녀가정의 현황(소년소녀가정의 유형, 소년소녀가정 세대 생계지원 현황) (4) 소년소녀가정의 문제점 및 과제(경제적 문제-기초 생계비의 부족 / 정서적·심리적 문제-가족해체에 따른 가족 기능의 약화와 역할혼돈, 열등감으로 인한 심리적 위축 등) <ul style="list-style-type: none"> · 수업방법: 온라인 강의 | <ul style="list-style-type: none"> · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 소년소녀가정 및 근로청소년 II <ul style="list-style-type: none"> · 강의목표: (1) 소년소녀가정의 문제점 및 과제를 제시할 수 있다. (2) 소년소녀가정의 지원 사업을 설명할 수 있다. (3) 소년소녀가정에 대한 복지정책의 개선방안을 나열할 수 있다. (4) 근로청소년의 개념을 정의할 수 있다. (5) 근로청소년의 유형을 구분하여 설명할 수 있다. (6) 근로청소년의 문제점을 제시할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> · 강의세부내용: (1) 소년소녀가정의 문제점 및 과제(교육문제- | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>학업에 전진할 시간의 제약, 경제적 여건으로 인한 대학진학의 포기 등)</p> <p>(2) 소년소녀가정의 지원 사업(가정위탁보호제도, 결연지원 사업 등)</p> <p>(3) 소년소녀가정에 대한 복지정책의 개선방안 (그룹홈의 활성화, 후견인 발굴 및 참여의 확대 등)</p> <p>(4) 근로청소년의 개념</p> <p>(5) 근로청소년의 유형(생계형 근로청소년, 가출청소년)</p> <p>(6) 근로청소년의 문제점(직업의 올바른 가치관 형성의 어려움, 사회부작용 문제 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p> | |
| | 3 | <p>· 강의주제: 소년소녀가정 및 근로청소년Ⅲ</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 근로청소년의 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 근로청소년의 근로 유형을 구분할 수 있다.</p> <p>(3) 근로청소년의 문제점을 제시할 수 있다.</p> <p>(4) 근로청소년의 현황을 서술할 수 있다.</p> <p>(5) 근로아동·청소년복지사업의 법적 보호 내용을 제시할 수 있다.</p> <p>(6) 근로청소년을 위한 복지를 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 근로청소년의 특징(신체적 측면, 정서적 측면, 사회적 측면)</p> <p>(2) 근로청소년의 근로 유형(직업으로써의 노동, 용돈 벌이의 형태 등)</p> <p>(3) 근로청소년의 문제점(갑작스러운 해고 등의 인권문제, 임금과 근로시간의 부당 대응 등)</p> <p>(4) 근로청소년의 현황</p> <p>(5) 근로아동·청소년복지사업의 법적 보호 내용(근로계약, 임금청구, 야업 및 휴일근로의 금지 등의 관련법)</p> <p>(6) 근로청소년을 위한 복지(근로환경의 개선,</p> | |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | <p>교육기회의 확대, 복지시설의 설치·운영 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p> | |
| 제 11 주 | 1 | <p>· 강의주제: 장애청소년 I</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 장애의 개념 및 유형을 서술할 수 있다. (2) 장애의 범주와 종류를 구분하여 정리할 수 있다. (3) 장애청소년의 정의를 기술할 수 있다. (4) 장애의 발생 원인을 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 장애의 개념 및 유형(세계보건기구의 국제 장애 분류-기능장애, 능력장애, 사회적 불리) (2) 장애의 범주와 종류(신체적 장애-지체장애, 뇌병변장애, 시각장애, 청각장애, 심장장애, 간질장애 등 / 정신적 장애-정신지체, 정신장애, 발달장애 등) (3) 장애청소년의 정의 (4) 장애의 발생원인(지체장애-골격계, 신경계, 근육계의 이상과 질병 / 뇌병변장애-뇌경색, 뇌출혈 등 신경계 장애가 가장 큰 원인 / 언어장애-뇌성마비, 뇌졸중 또는 뇌의 언어중추에 이상이 있는 경우 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p> | <p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p> |
| | 2 | <p>· 강의주제: 장애청소년 II</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 장애의 발생 원인을 설명할 수 있다. (2) 장애청소년의 실태를 구술할 수 있다. (3) 장애청소년의 현황을 서술할 수 있다. (4) 장애청소년의 특성을 기술할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>(1) 장애의 발생원인(신장장애-고혈압성 사구체경화증, 통풍신 등 / 간장애-급성간염, 만성간염, 간경변증, 지방간 등 / 정신장애-생물학적·심리적·사회적 요인)</p> <p>(2) 장애청소년의 실태(국가별 장애 출현율, 보건복지부의 등록 장애인 현황)</p> <p>(3) 장애청소년의 현황(연령별·성별·장애청소년 출현율)</p> <p>(4) 장애청소년의 특성(발달 특성-비장애청소년과의 교류를 통하여 정체성의 혼란 초래, 사회적 환경에 의한 어려움 등 / 사회·경제적 특성-의료비 및 교육비의 부담 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p> | |
| | 3 | <p>· 강의주제: 장애청소년Ⅲ</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 장애청소년을 위한 경제적 지원 서비스를 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 장애청소년을 위한 재활지원 서비스를 나열할 수 있다.</p> <p>(3) 장애인 가족을 위한 가족지원 서비스를 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 장애 예방 서비스를 나열할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 장애청소년을 위한 경제적 지원 서비스(장애아동 수당 지급-교육비, 의료비, 자립훈련비 등)</p> <p>(2) 장애청소년을 위한 재활지원 서비스(의료재활-장애의 예방, 조기치료 및 추후관리까지의 모든 과정 / 사회재활-궁극적으로 사회에 통합될 수 있도록 지원 등)</p> <p>(3) 장애인 가족을 위한 가족지원 서비스(정부의 적극적인 시설 확충, 장애청소년의 일상생활 지원 프로그램의 강화 등)</p> <p>(4) 장애 예방 서비스(모자보건사업의 강화, 신생아에 대한 선천성 대사이상 검사의 무상</p> | |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | <p>실시 등)</p> <ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 · 강의주제: 군인청소년 I | |
| 제 12 주 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> · 강의목표 (1) 군인청소년의 개념 및 신세대의 특징을 설명할 수 있다. (2) 군조직의 정의를 기술할 수 있다. (3) 군조직의 특징을 서술할 수 있다. (4) 군조직의 문제점을 제시할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> · 강의세부내용: (1) 군인청소년의 개념 및 신세대의 특징(수용적 자세, 자기중심적 사고, 가치관의 혼란, 도전적 성향, 탈권위주의 등) (2) 군조직의 정의(특수한 목적을 위해 특수한 임무를 특수한 상황에서 특수한 방법으로 수행해나가는 조직이고 전통적인 집단) (3) 군조직의 특징(국가 안보를 달성하기 위한 강제적인 조직, 국가 보위의 가치를 추구하는 규범적 조직, 명령체계 준수를 강조하는 권위적인 위계조직 등) (4) 군조직의 문제점(억압적이고 비민주적 관리, 병사 개개인의 인격 무시, 정상적인 지휘통제 기능의 약화, 업무 수행의 과정보다는 형식과 결과를 중시하는 경향 등) <ul style="list-style-type: none"> · 수업방법: 온라인 강의 | <ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일 |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 군인청소년 II · 강의목표: (1) 군인청소년의 정신건강 문제를 서술할 수 있다. (2) 군 생활 스트레스의 개념을 정의할 수 있다. (3) 군 생활 스트레스를 분류하고 그 내용을 설명할 수 있다. | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>(4) 군 생활 스트레스의 발생 요인을 나열할 수 있다.</p> <p>· : (1) 군인청소년의 정신건강 문제(강박증, 공포, 불안, 신체화, 우울, 적대감, 편집증 등) (2) 군 생활 스트레스의 개념 (3) 군 생활 스트레스의 분류(불안, 우울 및 자살, 폭력과 타살 생각, 적응장애 등) (4) 군 생활 스트레스의 발생 요인(군 자살사고-개인적 요인: 우울증·충동성 등, 사회환경적 요인-불안정한 가정환경·언론의 모방 등, 부대적 요인-구타 및 가혹 행위·상습적인 괴롭힘 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의 · 강의주제: 군인청소년 III</p> | |
| 3 | <p>· 강의목표: (1) 군사회복지의 개념을 정의할 수 있다. (2) 군사회복지의 목적을 설명할 수 있다. (3) 군사회복지의 실천내용을 구분하여 정리할 수 있다. (4) 군사회복지사의 역할을 나열할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 군사회복지의 개념(군인청소년 개인과 그 가족에 대한 심리치료부터 복지정책 수립까지 군의 복지를 증진시키기 위한 포괄적 노력) (2) 군사회복지의 목적(군대의 구성원들의 원만한 적응, 삶의 질 향상, 문제가 있는 군의 구성원들에게 다양한 서비스의 제공 등) (3) 군사회복지의 실천내용(정신건강 프로그램, 가족지원 프로그램-예방적 차원·치료적 차원, 흡연·음주 대처 프로그램, 의료복지</p> | |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | <p>프로그램)</p> <p>(4) 군사회복지사의 역할(군인 및 군인 가족의 복지 증진, 음주나 흡연 관련 문제를 다루는 프로그램 개발 및 운영 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p> | |
| 제 13 주 | 1 | <p>· 강의주제: 탈북청소년 I</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 탈북청소년의 정의를 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 탈북청소년의 문제점을 구술할 수 있다.</p> <p>(3) 탈북청소년의 현황을 서술할 수 있다.</p> <p>(4) 탈북청소년 학업 중도 탈락의 원인을 기술할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 탈북청소년의 정의(새터민-새로운 삶의 터전을 찾아 북한을 나온 사람, 새로운 터전에서 삶의 희망을 품고 사는 사람의 의미)</p> <p>(2) 탈북청소년의 문제점(극심한 영양 부족 및 성장 발달상의 문제, 정규 교육기회의 상실, 탈북 과정에서 경험한 심리적·정서적 충격으로 인한 남한 적응의 어려움 등)</p> <p>(3) 탈북청소년의 현황</p> <p>(4) 탈북청소년 학업 중도 탈락의 원인(남한의 교육체계·교과과정·학교운영 방식 등의 이질성, 언어의 차이, 심리적 위축감, 연령과 학력차, 심리적 외상의 보유 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p> | <p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p> |
| | 2 | <p>· 강의주제: 탈북청소년 II</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 탈북청소년 남한 인식체계의 문제점을 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 탈북청소년의 남한 적응체계의 문제점을 서술할 수 있다.</p> <p>(3) 탈북청소년 주택지원체계의 문제점을 기술할 수 있다.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>(4) 탈북청소년 교육지원체계의 문제점을 나열할 수 있다.</p> <p>· : (1) 탈북청소년 남한 인식체계의 문제점(국방부-간첩, 귀순용사 / 동사무소-생활보호대상자 / 노동부-실업자, 무자격자 / 경찰-보호관찰 대상자 등) (2) 탈북청소년 남한 적응체계의 문제점(비하와 좌절의 경험, 차별의 경험 등) (3) 탈북청소년 주택지원체계의 문제점(이웃과의 소통의 어려움, 외로움과 소외감 경험 등) (4) 탈북청소년 교육지원체계의 문제점(교육의 권리와 기회를 위한 제도적 장치의 미비, 남한청소년과의 학력의 편차 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의 · 강의주제: 탈북청소년Ⅲ</p> | |
| 3 | <p>· 강의목표: (1) 남북 간 학제 비교를 통한 교육지원 내용을 기술할 수 있다. (2) 탈북청소년을 위한 특성화 학교를 제시하고 설명할 수 있다. (3) 탈북청소년의 교육지원계획을 전개할 수 있다. (4) 탈북청소년, 교사, 학부모의 역량강화 방안을 나열할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 남북 간 학제 비교를 통한 교육지원 내용 (대학입학 자격의 인정문제 발생-북한 이 탈 주민에 대한 교육지원이 취업 또는 정착에 실질적인 도움이 되도록 제도 일부 변경) (2) 탈북청소년을 위한 특성화 학교(한겨레 학교-중·고등과정의 무연고 청소년들의 집중 교육)</p> | |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | <p>(3) 탈북청소년의 교육지원계획(예산의 확대, 적응 교육-탈북청소년 교육지원계획)</p> <p>(4) 탈북청소년, 교사, 학부모의 역량강화 방안 (학생 멘토링 지원, 체계적인 교사연수 실시, 일반가정·탈북가정 자매결연 실시, 정부의 역할과 책임 강화 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p> | |
| 제 14 주 | 1 | <p>· 강의주제: 청소년복지정책 및 행정 I</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 청소년복지의 주요 행정기관을 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 여성가족부 청소년가족정책실의 설치 경위를 서술할 수 있다.</p> <p>(3) 아동정책의 변천 과정을 나열할 수 있다.</p> <p>(4) 청소년정책의 변천 과정을 열거할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 청소년복지의 주요 행정기관</p> <p>(2) 여성가족부 청소년가족정책실의 설치 경위</p> <p>(3) 아동정책의 변천 과정(태동기-응급구호와 아동복지법 제정을 통한 요보호아동복지의 법제화 / 제정기-국가중심체제 구축을 위한 다양한 법률 공포 등)</p> <p>(4) 청소년정책의 변천 과정(1단계-청소년정책의 조정 기구·전담 행정기구의 부재 / 2단계-청소년보호대책위원회의 설치·운영 / 3단계-정부 차원의 조정 시작 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p> | <p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p> |
| | 2 | <p>· 강의주제: 청소년복지정책 및 행정 II</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 아동·청소년 관련 업무 추진기관의 역할을 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 시·도 아동·청소년 관련 행정조직의 현황을 서술할 수 있다.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>(3) 정부 산하의 청소년 관련 업무 추진기관을 열거할 수 있다.</p> <p>(4) 기관의 주요 기능 및 담당 업무를 기술할 수 있다.</p> <p>· : (1) 아동·청소년 관련 업무 추진기관의 역할 (2) 시·도 아동·청소년 관련 행정조직의 현황</p> <p>(3) 정부 산하의 청소년 관련 업무 추진기관 (국립중앙청소년수련원, 한국청소년상담복지개발원, 한국청소년진흥센터 등)</p> <p>(4) 기관의 주요 기능 및 담당 업무(국립중앙청소년수련원-청소년지도자 양성을 위한 연수, 장애청소년·북한이탈청소년 등을 대상으로 수련활동 참가기회 제공 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p> | |
| 3 | <p>· 강의주제: 청소년복지의 과제</p> <p>· 강의목표: (1) 청소년복지의 현황을 설명할 수 있다. (2) 청소년복지의 과제를 제시할 수 있다. (3) 청소년복지의 전망을 서술할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 청소년복지의 현황(청소년의 다양한 욕구, 문제 해결을 위한 대응 등) (2) 청소년복지의 과제(정책의 정체성 재정립, 법률체계의 개편, 행정체계의 개선 및 효율적 전달체계 구축, 청소년의 인권보호 및 참여 확대, 청소년복지의 전문인력 확보 및 서비스의 다양화 등) (3) 청소년복지의 전망(청소년복지의 대상을 모든 청소년으로 확대, 청소년복지정책 수립 시 청소년의 참여를 통한 의견의 적극적 반영, 청소년 복지제도 및 청소년 복지시설의 확대 등)</p> | |

| | | | | | | |
|--|---------|------------|-----|-----|------|-----|
| | | · : 온라인 강의 | | | | |
| 제 15 주 | 기 말 고 사 | | | | | |
| 5. 성적평가 방법 | | | | | | |
| 중간고사 | 기말고사 | 과 제 물 | 출 결 | 기 타 | 합 계 | 비 고 |
| 30% | 30% | 10% | 15% | 15% | 100% | |
| 6. 수업 진행 방법(강의, 토론, 실습 등) | | | | | | |
| 온라인 강의, 과제 및 토론 참여 | | | | | | |
| 7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항 | | | | | | |
| 8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성) | | | | | | |
| 9. 강의유형 | | | | | | |
| 이론중심(○), 토론(○), 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론, 세미나 병행(), 이론 및 실험, 실습 병행(), 이론 및 실기 병행() | | | | | | |