

1. 강의개요							
학습과정명	사회복지 조사론	학점	3	교강사명	박미선	교·강사 전화번호	
강의시간	45시간	강의실	www. edu007.kr	수강대상	사회 복지학	E-mail	
2. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용							
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용				과제 및 기타 참고사항	
제 1 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · : 과학과 과학적 지식의 특성 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 지식의 형성방법을 설명할 수 있다. (2) 과학의 정의를 서술할 수 있다. (3) 과학의 목적을 나열할 수 있다. (4) 과학적 지식의 특성을 열거하고 설명할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 지식의 형성방법(과학적 지식 / 비과학적 지식-관습에 의한 방법, 권위에 의한 방법 등 / 일상적 지식-합의의 지식, 경험의 지식 등) (2) 과학의 정의(실용적 관점, 이론적 관점, 포스트모더니즘적 관점) (3) 과학의 목적(지식 제공, 규칙성의 일반화, 변수들 사이의 관계를 기술하고 설명, 이론을 바탕으로 현상을 예측) (4) 과학적 지식의 특성(재생가능성, 경험가능성, 객관적, 논리적, 결정론적, 일반적, 간결성, 수정가능성 등) · 수업방법: 온라인 강의 				<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 과학적 방법과 과학철학이론 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 과학적 조사의 유형을 구분하고 각각의 내용을 설명할 수 있다. (2) 과학철학 이론의 종류를 나열할 수 있다. (3) 과학적 혁명의 과정을 전개할 수 있다. (4) 패러다임의 정의를 서술할 수 있다. 					

	<ul style="list-style-type: none"> · : <ol style="list-style-type: none"> (1) 과학적 조사의 유형(연역법: 이론-가설-조작화-관찰-검증 / 귀납법: 관찰-검증-경험적 일반화-이론 / 연역적 논리와 귀납적 논리의 관계-상호 보완적 관계) (2) 과학철학 이론의 종류(귀납주의, 연역주의, 논리적 실증주의, 논리경험주의, 반증주의) (3) 과학적 혁명의 과정(토마스 쿤이 제시한 과학관, 토마스 쿤의 과학관의 특징) (4) 패러다임의 정의(사회현상을 기본적으로 이해하는 시각 또는 정신적 창문) · 수업방법: 온라인 강의 	
3	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 사회과학의 한계성과 사회조사의 윤리성 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 사회과학의 의의를 서술할 수 있다. (2) 과학으로서의 사회과학에 관하여 설명할 수 있다. (3) 사회과학 및 자연과학 방법론의 차이를 기술할 수 있다. (4) 사회과학의 한계성을 설명할 수 있다. (5) 사회조사에서의 윤리적 문제를 제시할 수 있다. (6) 연구결과와 관련된 윤리적 문제를 열거할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 사회과학의 의의 (2) 과학으로서의 사회과학(딜씨, 베버 등의 견해) (3) 사회과학방법론(사고 가능성의 제한 등)과 자연과학방법론(수학적 공식과 같은 분석 방법 등)의 차이 (4) 사회과학의 한계성(자연과학과 다른 연구 대상, 연구 대상자의 윤리성 등) (5) 사회조사에서의 윤리적 문제(연구내용 및 주제 문제에 관한 사항, 연구과정 및 방법에 관한 	

		<p>등)</p> <p>(6) 연구결과와 관련된 윤리적 문제(연구 대상자에 대한 익명성 보장 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 2 주	1	<p>· 강의주제: 연구방법의 성격과 사회복지조사의 필요성</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 연구방법론의 정의와 특성을 서술할 수 있다.</p> <p>(2) 연구방법론의 목적과 역할을 설명할 수 있다.</p> <p>(3) 사회복지조사의 개념과 필요성을 정의하고 기술할 수 있다.</p> <p>(4) 사회복지조사의 목적과 특징을 제시할 수 있다.</p> <p>(5) 사회복지조사의 역사를 열거할 수 있다.</p> <p>(6) 조사연구의 단계를 나열할 수 있다.</p> <p>(7) 사회복지조사의 한계를 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 연구방법론의 정의와 특성(객관적 접근방법, 종합 과학적 접근방법 등)</p> <p>(2) 연구방법론의 목적과 역할(보고, 탐색적 연구 등)</p> <p>(3) 사회복지조사의 개념과 필요성(정보의 획득과 축적, 사회복지사의 전문성·대표성의 증명 등)</p> <p>(4) 사회복지조사의 목적과 특징(계획적 특성, 평가적 특성 등)</p> <p>(5) 사회복지조사의 역사</p> <p>(6) 조사연구의 단계(연구문제 설정-연구조사 설계 등)</p> <p>(7) 사회복지조사의 한계</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>
	2	<p>· 강의주제: 조사연구단계와 연구문제</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> · : (1) 조사연구의 단계를 나열할 수 있다. (2) 연구문제를 설명할 수 있다. (3) 조사문제의 도출 유형을 구분하여 나열할 수 있다. (4) 조사문제의 근원을 서술할 수 있다. (5) 조사문제의 해결가능성에 대해 설명할 수 있다. (6) 조사문제의 선정에 영향을 미치는 요인을 열거할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> · 강의세부내용: (1) 조사연구의 단계(연구문제의 형성-가설의 형성-조사 설계-자료의 수집 등) (2) 연구문제(연구주제의 선정, 연구문제의 형성) (3) 조사문제의 도출 유형(일반적인 조사연구 문제의 도출 경우, 사회복지분야에서 조사연구 문제의 도출 경우) (4) 조사문제의 근원(기존의 복지이론과 지식의 한계, 사회적 욕구와 사회문제 등) (5) 조사문제의 해결가능성(윤리적 배려, 현실적 제한 등) (6) 조사문제의 선정에 영향을 미치는 요인(사회과학적 연구의 패러다임 등) <ul style="list-style-type: none"> · 수업방법: 온라인 강의 	
3		<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 사회조사방법의 형태 <ul style="list-style-type: none"> · 강의목표: (1) 사회조사방법을 조사설계연구의 설계에 따라 분류하고 설명할 수 있다. (2) 사회조사방법을 조사 용도에 따라 분류하고 서술할 수 있다. (3) 사회조사방법을 시간적 차원에 따라 분류하고 기술할 수 있다. (4) 사회조사방법을 조사대상의 범위에 따라 분류하고 기술할 수 있다. (5) 사회조사방법을 자료수집의 성격에 따라 	

		<p>분류하고 설명할 수 있다.</p> <p>(6) 사회조사방법을 조사 상황에 따라 분류하고 기술할 수 있다.</p> <p>· : (1) 조사설계연구의 설계에 의한 분류(기초적 조사, 기술적 조사 등) (2) 조사 용도에 따른 분류(순수조사·기초조사 등) (3) 시간적 차원에 의한 분류(횡단적 방법, 종단적 방법 등) (4) 조사대상의 범위에 따른 분류(전수조사, 표본조사) (5) 자료수집의 성격에 따른 분류(양적조사, 질적조사) (6) 조사 상황에 의한 분류(사례조사, 서베이조사 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 3 주	1	<p>· 강의주제: 사회복지조사의 기본 개념 I (명제와 가설)</p> <p>· 강의목표: (1) 명제의 개념적 정의와 조작적 정의를 구분하여 서술할 수 있다. (2) 이론의 정의와 구성요소, 기능에 관하여 서술할 수 있다. (3) 가설의 정의와 특성, 가설의 작성에 관하여 설명할 수 있다. (4) 가설 구성의 절차 및 가설 구성 시 고려사항을 서술할 수 있다. (5) 가설의 종류를 나열하고 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 개념적 정의와 조작적 정의 (2) 이론의 정의와 구성요소(명제로 구성, 사회현상에 대한 설명, 추상성의 정도), 기능(연구주제 선정의 아이디어 제공, 가설 설정의 도움 제공 등)</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>

		<p>(3) 가설의 정의와 특성(2개 이상의 변수의 관계로 표현), 가설의 작성</p> <p>(4) 가설 구성의 절차 및 가설 구성 시 고려 사항(문제해결성, 상호연관성, 검증가능성)</p> <p>(5) 가설의 종류(연구가설, 귀무가설, 대립가설)</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
	2	<p>· 강의주제: 사회복지조사의 기본 개념Ⅱ(변수)</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 개념의 의미를 서술할 수 있다.</p> <p>(2) 변수의 의미를 서술할 수 있다.</p> <p>(3) 변수의 분류 기준을 열거할 수 있다.</p> <p>(4) 변수의 유형을 구분하여 나열할 수 있다.</p> <p>(5) 유형별 변수의 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 개념의 의미(정신적 이미지 또는 인식)</p> <p>(2) 변수의 의미(검증 가능한 형태로 표현한 경험적 용어 또는 수나 값을 부여하는 기호)</p> <p>(3) 변수의 분류 기준(속성에 따른 분류, 기능적 관점에 따른 분류, 측정 정도에 따른 분류)</p> <p>(4) 변수의 유형(명목변수, 서열변수, 등간변수, 비율변수, 이산변수, 연속변수, 독립변수, 종속변수 등)</p> <p>(5) 유형별 변수의 내용(독립변수-인과관계에서 다른 변수의 변화를 일으키는 원인이 되는 변수 / 종속변수-인과관계에서 결과로 나타나는 변수 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
	3	<p>· 강의주제: 사회복지조사의 기본 개념Ⅲ(측정)</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 측정의 의미를 서술할 수 있다.</p> <p>(2) 측정의 역할과 중요성을 나열하고 그 내</p>	

		<p>용을 설명할 수 있다.</p> <p>(3) 측정의 기능을 열거할 수 있다.</p> <p>(4) 측정의 유형을 구분하고 그 내용을 서술할 수 있다.</p> <p>· : (1) 측정의 의미(일정한 규칙에 따라 대상에 값을 부여하는 과정) (2) 측정의 역할과 중요성(표준화된 묘사의 방법, 가장 간편한 묘사의 방법, 자료수집과 조직화의 기본단계 등) (3) 측정의 기능(일치 또는 조화의 기능, 객관화와 표준화의 기능, 계량화 기능, 반복과 의사소통 기능) (4) 측정의 유형과 내용(명목수준의 측정-측정 대상의 특성을 분류할 목적으로 대상에 숫자 부여 / 서열수준의 측정-측정 대상 간의 순서를 밝혀주는 척도 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 4 주	1	<p>· 강의주제: 척도구성의 의의 및 기본요건</p> <p>· 강의목표: (1) 척도의 의미를 설명할 수 있다. (2) 척도 구성시의 고려사항을 열거할 수 있다. (3) 척도의 구성과 활용에 관하여 설명할 수 있다. (4) 척도의 필요성을 구술할 수 있다. (5) 척도-지수 작성과정 및 지수구성에 관하여 서술할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 척도의 의미(측정을 위한 도구) (2) 척도 구성시의 고려사항(다른 범주와의 관계-상호배타적·같은 범주와의 관계-포괄적 / 응답 범주들의 논리적 연관성 등) (3) 척도의 구성과 활용(지표-변수의 속성을 나타내는 요소 / 지수-측정 대상의 개별적인 속성에 부여한 개별지표 점수의 합)</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>

		<p>(4) 척도의 필요성(일관성 있는 결과 제공, 변수에 대한 양적인 측정치 제공, 통계적인 조작의 가능 등)</p> <p>(5) 척도-지수 작성과정(이론적 배경-경험적 변수-경험적 지표-척도·지수) 및 지수구성(문항선정, 지수의 점수화 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
	2	<p>· 강의주제: 척도의 분류와 구성 I</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 척도의 분류기준을 열거할 수 있다.</p> <p>(2) 명목척도의 구성에 관하여 서술할 수 있다.</p> <p>(3) 서열척도의 구성에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 다양한 유형의 척도구성 방법과 각각의 장·단점을 제시할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 척도의 분류기준(측정 가능 정도에 따른 분류, 측정 대상에 따른 분류, 사회문화적 상황에 따른 분류 등)</p> <p>(2) 명목척도의 구성(기본적인 척도구성의 원칙)</p> <p>(3) 서열척도의 구성(평정척도: 도표법, 기술법 등 / 리커트 척도: 질문 문항 작성-응답자 표본선택-응답범주 결정-응답 부호화-응답자에게 적용 등)</p> <p>(4) 다양한 유형의 척도구성 방법과 각각의 장·단점(평정척도-작성의 편리함·내적 일관성의 검증 절차 미비 / 리커트 척도-시간과 비용의 절약 및 높은 신뢰도와 타당도 확보·이론적 타당성 검증의 어려움)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
	3	<p>· 강의주제: 척도의 분류와 구성 II</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 서열척도의 구성에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 등간 및 비율척도의 구성에 관하여 설명</p>	

		<p>할 수 있다.</p> <p>(3) 다양한 유형의 척도 구성방법과 각각의 장·단점을 제시할 수 있다.</p> <p>· : (1) 서열척도의 구성(누적척도-보가더스의 사회적 거리척도, 거트만의 척도도식법) (2) 등간 및 비율척도의 구성(유사동간법-절대적 기준에 비추어 평가하지 않고 여러 개의 문항들을 비교함으로써 평가하는 평위척도 / 조합비교법-측정 대상을 2개씩 짝지어 더 좋거나 큰지 평가하는 방법 등) (3) 다양한 유형의 척도구성방법과 각각의 장·단점(유사동간법-척도 타당도를 높임·비용과 시간의 소요가 많음 / 요인척도-단일 차원성 확보·분석을 위한 분석)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의 · 강의주제: 신뢰도</p>	
제 5 주	1	<p>· 강의목표: (1) 신뢰도의 정의를 서술할 수 있다. (2) 신뢰도 측정방법의 유형을 구분하여 나열할 수 있다. (3) 유형별 신뢰도 측정방법의 장·단점을 설명할 수 있다. (4) 신뢰도를 높일 수 있는 방법을 제시할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 신뢰도의 정의(측정도구가 측정하고자 하는 현상을 일관되게 측정하는 능력) (2) 신뢰도 측정방법의 유형(재조사법, 반분법·이분절 기법, 복수 양식법·유사 양식법·대안법, 내적 일관성 등) (3) 유형별 신뢰도 측정방법의 장·단점(재조사법-측정도구의 직접 비교 가능·외부현상 파악의 어려움 / 반분법 기법-재조사방법의 단점 보완 가능·측정문항이 적은</p>	<p>· 과제주제 : 다양한 사회복지조사 방법의 유형과 기본 개념, 기능과 적용방법, 목적, 필요성, 고려사항 등에 대해 서술하고 아래의 양식대로 제출하시오. (A4지 4매 이상, 글자크기 10pt)</p>

		<p>경우 사용 불가 등)</p> <p>(4) 신뢰도를 높일 수 있는 방법(측정 항목의 모호성 제거, 이전의 조사에서 이미 신뢰성이 검증된 척도의 활용, 조사자에게 익숙한 내용의 선정 등)</p>	
	2	<p>· : 온라인 강의</p> <p>· 강의주제: 타당도</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 타당도의 정의를 서술할 수 있다.</p> <p>(2) 타당도 측정방법의 유형을 구분하여 나열할 수 있다.</p> <p>(3) 유형별 타당도 측정방법의 장·단점을 서술할 수 있다.</p> <p>(4) 신뢰도와 타당도에 영향을 미치는 요인을 열거할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 타당도의 정의(측정한 값과 대상의 진정한 값과의 일치 정도)</p> <p>(2) 타당도 측정방법의 유형(내용타당도, 기준 관련 타당도, 동시적 타당도, 예측적 타당도, 집단 비교법, 기준문항에 의한 타당도 등)</p> <p>(3) 유형별 타당도 측정방법의 장·단점(내용 타당도-주관적 판단에 의존할 수밖에 없는 한계점 / 집단 비교법-상반된 태도나 특성의 집단 찾기의 어려움)</p> <p>(4) 신뢰도와 타당도에 영향을 미치는 요인(조사도구, 조사환경 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
	3	<p>· 강의주제: 측정의 오류</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 오류의 개념을 정의할 수 있다.</p> <p>(2) 단계별 오류발생의 원인을 제시할 수 있다.</p> <p>(3) 오류의 유형을 구분하고 그 내용을 설명할</p>	

		<p>수 있다.</p> <p>(4) 무작위 오류의 감소 방법을 서술할 수 있다.</p> <p>· : (1) 오류의 개념 (2) 단계별 오류발생의 원인(연구문제와 가설의 설정단계-에대한 개념 형성과 불명확한 조작적 정의 / 연구방법 설계단계-측정도구 내 불명확한 표현의 항목 등) (3) 오류의 유형과 내용(체계적 오류-태도와 행동, 편향에 따른 오류 등 / 비체계적 오류-측정자의 피로, 기억, 감정의 변동 등) (4) 무작위 오류의 감소 방법(측정 항목 수의 증가, 측정방식이나 태도의 일관성, 신뢰할 수 있는 측정도구의 사용 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 6 주	1	<p>· 강의주제: 질문지 작성 절차 I</p> <p>· 강의목표: (1) 질문지 작성의 중요성을 나열할 수 있다. (2) 질문지 작성의 목적을 기술할 수 있다. (3) 질문지 작성의 대상 범위에 관하여 설명할 수 있다. (4) 질문 항목의 선정에 관하여 서술할 수 있다. (5) 질문 형태의 선정에 관하여 설명할 수 있다. (6) 개방형 질문의 장·단점을 기술할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 질문지 작성의 중요성 (2) 질문지 작성의 목적(적용 대상, 적용 방법 등의 사전 검토) (3) 질문지 작성의 대상 범위(집단-성별, 연령, 교육 정도 등의 항목 고려) (4) 질문 항목의 선정 (5) 질문 형태의 선정(개방형 질문, 폐쇄형 질문) (6) 개방형 질문의 장·단점(응답자의 태도, 동기 등이 보다 정확 / 통계 처리의 어려</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>

		<p>음 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
	2	<p>· 강의주제: 질문지 작성 절차 II</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 폐쇄형 질문의 장·단점을 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 폐쇄형 질문의 유형을 구분하여 나열할 수 있다.</p> <p>(3) 유형별 폐쇄형 질문의 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 유형별 폐쇄형 질문의 사례를 제시할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 폐쇄형 질문의 장·단점(응답의 분석·해석의 객관성 / 응답자의 응답 반영의 어려움)</p> <p>(2) 폐쇄형 질문의 유형(찬반식 질문, 평정식 질문, 리커트 척도식 질문, 다항-다중-선택식 질문 등)</p> <p>(3) 유형별 폐쇄형 질문의 내용(찬반식 질문-양자택일형 질문 / 평정식 질문-질문에 대해 강도가 다른 대답을 나열하여 응답자의 의견 표시 등)</p> <p>(4) 유형별 폐쇄형 질문의 사례(부수적 질문 - “선생님의 직장에는 노동조합이 있습니까?” / 누적척도식 질문- “귀하의 마을에 장애인시설이 설립되는 것에 찬성하십니까?” 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
	3	<p>· 강의주제: 질문지 작성 절차 III</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 질문지 문항의 작성 방법에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 질문지 구성에서 요구되는 원리를 나열할 수 있다.</p>	

		<p>(3) 질문의 순서 결정에 관하여 서술할 수 있다. (4) 사전검사에 관하여 서술할 수 있다. (5) 편집 및 인쇄에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>· : (1) 질문지 문항의 작성 방법 (2) 질문지 구성에서 요구되는 원리(명확성, 간결성, 가치중립성, 응답자의 인격 존중, 완전한 문장) (3) 질문의 순서 결정(오래 된 것부터 최근 것으로의 배치, 객관적인 사실에서 주관적인 태도·의견 등으로의 배치 등) (4) 사전검사(질문의 내용, 질문 형태, 문항 작성, 질문 순서 등에 있는 여러 가지 오류를 찾아내는 과정) (5) 편집 및 인쇄</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 7 주	1	<p>· 강의주제: 표본추출</p> <p>· 강의목표: (1) 표본조사의 의미를 서술할 수 있다. (2) 표본조사의 특징을 나열할 수 있다. (3) 표본조사의 장·단점을 기술할 수 있다. (4) 표본의 오차 감소 방법을 설명할 수 있다. (5) 표본설계과정을 전개할 수 있다. (6) 표본 추출의 방법을 구분하여 나열하고 각각의 장·단점을 제시할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 표본조사의 의미(표본, 표본추출, 표본조사) (2) 표본조사의 특징(표본조사의 목적을 위해 표본의 대표성을 고려한 사실검증 방법 동원 등) (3) 표본조사의 장·단점(신속성, 경제성, 정확도의 증가 / 표본의 대표성 확보의 문제 등)</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>

		<p>(4) 표본의 오차 감소 방법</p> <p>(5) 표본설계과정(모집단 확정-표본틀-표본추출 방법 결정 등)</p> <p>(6) 표본추출의 방법과 각각의 장·단점(확률 표집-대표성 있는 표본(확률 표집 / 단순 무작위표집)</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
	2	<p>· 강의주제: 표본추출의 방법 I</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 확률표집의 개념을 정의할 수 있다.</p> <p>(2) 확률표집의 유형을 구분하여 나열할 수 있다.</p> <p>(3) 다양한 확률표집 유형의 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 다양한 확률표집 유형의 장·단점을 나열할 수 있다.</p> <p>(5) 층화표집과 집락표집을 비교하여 정리할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 확률표집의 개념</p> <p>(2) 확률표집의 유형(단순 무작위 표집, 계통적 표집, 층화표집, 집락표집)</p> <p>(3) 다양한 확률표집 유형의 내용(계통적 표집-모집단 전체 사례에 번호를 붙이고 일정한 표본 간격에 따라 추출 / 층화표집-비율적 층화표집, 비비율적 층화표집 등)</p> <p>(4) 다양한 확률표집 유형의 장·단점(계통적 표집-표본 추출 용이 / 모집단 배열에 특정 경향성이 있을 때 대표성의 문제 등)</p> <p>(5) 층화표집과 집락표집의 비교</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
	3	<p>· 강의주제: 표본추출의 방법 II</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 비확률표집의 개념과 장·단점을 서술할 수 있다.</p>	

		<p>(2) 비확률표집의 유형을 구분하고 그 내용을 서술할 수 있다.</p> <p>(3) 다양한 비확률표집 유형의 장·단점을 나열할 수 있다.</p> <p>(4) 표준편차와 표준오차, 표본오차의 개념과 공식을 정의할 수 있다.</p> <p>(5) 표본 크기의 개념과 표본 크기 결정의 실제적 요인을 설명할 수 있다.</p> <p>· : (1) 비확률표집의 개념과 장·단점(시간과 비용이 적음 / 표본오차 계산의 어려움) (2) 비확률표집의 유형과 내용(할당표집, 임의 표집, 유의표집 등) (3) 다양한 비확률표집 유형의 장·단점(임의 표집-시간과 비용의 절약 / 일반화 가능성의 제약 등) (4) 표준편차와 표준오차, 표본오차의 개념과 공식 (5) 표본 크기의 개념과 표본 크기 결정의 실제적 요인(모집단의 동질성, 이론적 표본 설계 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 8 주	중 간 고 사		
제 9 주	1	<p>· 강의주제: 질문지법</p> <p>· 강의목표: (1) 질문지법의 의의를 서술할 수 있다. (2) 질문지법의 장·단점을 설명할 수 있다. (3) 질문지법 적용방법의 유형을 구분하고 그 내용을 설명할 수 있다. (4) 유형별 질문지법 적용방법의 장·단점을 나열할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 질문지법의 의의(넓은 의미의 질문지법,</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>

	<p>좁은 의미의 질문지법)</p> <p>(2) 질문지법의 장·단점(시간·노력·비용의 효과, 자유로운 표현의 용이 / 융통성의 결여 등)</p> <p>(3) 질문지법 적용방법의 유형과 내용(우편조사, 집합조사법, 배포조사법, 전화조사법, 인터넷 조사)</p> <p>(4) 유형별 질문지법 적용방법의 장·단점(우편조사-익명성의 보장·낮은 회수율 / 집합조사법-조사조건의 표준화·표본추출에 편기가 생길 가능성이 높음 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
2	<p>· 강의주제: 면접법, 서베이 조사</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 면접법의 의의를 서술할 수 있다.</p> <p>(2) 면접법의 장·단점을 나열할 수 있다.</p> <p>(3) 면접법의 유형을 구분하고 그 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 유형별 면접법의 장·단점을 열거할 수 있다.</p> <p>(5) 면접의 절차를 전개할 수 있다.</p> <p>(6) 서베이 조사의 의의를 서술할 수 있다.</p> <p>(7) 서베이 조사의 장·단점을 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 면접법의 의의</p> <p>(2) 면접법의 장·단점(융통성, 환경의 통제 / 익명성의 부족 등)</p> <p>(3) 면접법의 유형과 내용(표준화 면접, 비표준화 면접, 반표준화 면접)</p> <p>(4) 유형별 면접법의 장·단점(표준화 면접-응답의 차이 비교 가능 / 비표준화 면접-의미의 표준화 가능 등)</p> <p>(5) 면접의 절차(면접자 수 결정-면접자 모집 등)</p> <p>(6) 서베이 조사의 의의</p> <p>(7) 서베이 조사의 장·단점(현실 상태의 정확</p>	

		<p>한 반영 / 표본오차 발생 등)</p> <ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 관찰법 · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 관찰법의 의의를 서술할 수 있다. (2) 관찰법의 장·단점을 설명할 수 있다. (3) 관찰법의 유형과 내용을 설명할 수 있다. (4) 유형별 관찰법의 장·단점을 서술할 수 있다. (5) 관찰의 내용을 열거할 수 있다. (6) 관찰조사설계에 관하여 서술할 수 있다. (7) 관찰의 타당도와 신뢰도를 높이는 방법을 설명할 수 있다. · 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> (1) 관찰법의 의의 (2) 관찰법의 장·단점(중단적 분석의 가능 / 현장 진입의 어려움 등) (3) 관찰법의 유형과 내용(참여의 정도에 따른 분류, 절차의 조직성에 따른 분류 등) (4) 유형별 관찰법의 장·단점(조직적 관찰-체계적이고 표준화 / 연구의 중요 요소를 놓칠 수 있음 등) (5) 관찰의 내용(관찰 목록, 관찰 패러다임) (6) 관찰조사설계(관찰법의 신뢰도와 타당도-관찰대상, 관찰기구, 관찰자) (7) 관찰의 타당도와 신뢰도를 높이는 방법 · 수업방법: 온라인 강의 	
제 10 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 조사설계 · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 조사설계의 개념을 정의할 수 있다. (2) 조사설계의 목적을 기술할 수 있다. (3) 내적 타당도에 관하여 설명할 수 있다. (4) 내적 타당도의 저해 요인을 나열할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상

		<p>(5) 외적 타당도에 관하여 서술할 수 있다.</p> <p>(6) 외적 타당도의 저해 요인을 열거할 수 있다.</p> <p>· : (1) 조사설계의 개념 (2) 조사설계의 목적(조사문제에 대한 해답을 위해, 변수의 영향력·오차를 줄이기 위해 -변량통제) (3) 내적 타당도(종속변수에서 나타나는 변이가 독립변수의 변이에 의한 것임을 확신할 수 있는 정도) (4) 내적 타당도의 저해 요인(외부사건, 시간적 경과에 따른 성숙 효과, 테스트 효과, 도구 효과 등) (5) 외적 타당도(연구 표본·환경·절차 등의 대표성, 조사의 반응성 등) (6) 외적 타당도의 저해 요인(표본의 대표성, 실험처리의 일반성, 생태적 대표성 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의 · 강의주제: 실험</p>	
2		<p>· 강의목표:</p> <p>(1) 실험의 정의를 서술할 수 있다.</p> <p>(2) 인과관계와 관련된 개념을 정의하고 나열할 수 있다.</p> <p>(3) 인과관계 추리방법의 유형을 구분하고 그 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 실험설계의 기본 요건을 제시할 수 있다.</p> <p>(5) 실험집단과 통제집단의 선정에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>(6) 난선화와 배합의 차이점을 정리할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 실험의 정의 (2) 인과관계와 관련된 개념(필요조건, 충분조건, 필요충분조건, 기여조건, 부수조건, 대</p>	파일

	<p>제조건)</p> <p>(3) 인과관계 추리방법의 유형과 내용(일치법 또는 합의법, 차이법, 공변법, 잔여법, 일치차이 병용법)</p> <p>(4) 실험설계의 기본 요건(종속변수의 비교, 독립변수의 조작, 무작위 할당)</p> <p>(5) 실험집단과 통제집단의 선정(난선화-모든 실험 대상자들을 실험집단과 통제집단에 무작위적으로 배치 / 배합-정밀통제, 빈도 분포통제)</p> <p>(6) 난선화와 배합의 차이점</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
3	<p>· 강의주제: 실험설계 I</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 실험설계의 개념을 정의할 수 있다.</p> <p>(2) 실험설계의 목적을 서술할 수 있다.</p> <p>(3) 실험설계의 장·단점을 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 전실험설계에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>(5) 순수실험설계에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 실험설계의 개념</p> <p>(2) 실험설계의 목적(관심 있는 현상이 일어나는 조건을 의도적으로 조작함으로써 연구에 보다 적합한 내용 관찰)</p> <p>(3) 실험설계의 장·단점(중단적 분석 가능, 반복적 연구 가능, 연구방향의 조정 가능 / 인위적인 환경, 적용범위의 제한과 적용가능의 문제, 가치-윤리문제 등)</p> <p>(4) 전실험설계(일회 사례연구, 단일집단 전후 비교설계, 정태적 집단 비교설계, 패널스터디, 시계열분석)</p> <p>(5) 순수실험설계(통제집단 사전사후검사설계, 통제집단 사후검사설계, 솔로몬식 4개 집단 비교)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	

제 11 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · : 실험설계 II · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 순수실험설계에 관하여 서술할 수 있다. (2) 유사실험설계에 관하여 설명할 수 있다. (3) 실험설계의 한계를 나열할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 순수실험설계(요인설계-독립변수가 두 개 이상일 때 적용되는 설계 / 가실험 통제집단설계-하나의 전형적인 실험집단과 하나의 전형적인 통제집단에 가실험 통제집단을 합하여 만들어진 설계) (2) 유사실험설계(단일집단 시계열 조사-역사요인의 통제가 어려움 / 단일집단 연장관찰 시계열 조사 / 복수집단 시계열 조사-내적 타당도를 높게 확보할 수는 있으나 외적 타당도에 문제 발생) (3) 실험설계의 한계(통제집단에 대한 서비스 제공의 한계, 윤리적 문제, 정치적 위험성 등) · 수업방법: 온라인 강의 	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일
	2	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 실험설계 III · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 비실험설계의 유형을 설명할 수 있다. (2) 비실험설계의 장·단점을 나열할 수 있다. (3) 현지실험 개념과 특징을 서술할 수 있다. (4) 현지실험의 장·단점을 열거할 수 있다. (5) 실험실실험의 개념과 특징을 구술할 수 있다. (6) 실험실실험의 장·단점을 제시할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 비실험설계의 유형(일원적 설계, 상관관계 설계 등) (2) 비실험설계의 장·단점(비실험연구의 3가 	

	<p>지 제한점)</p> <p>(3) 현지실험 개념과 특징(자연적 상황에서의 조사 실시, 조작이 하나 이상의 종속변수에 미치는 영향의 체계적인 관찰 등)</p> <p>(4) 현지실험의 장·단점(무작위화, 이론체계 형성에 기여 / 통제력, 정밀성 부족)</p> <p>(5) 실험실실험의 개념과 특징(인위적으로 연구 상황 조정, 독립변수의 실제적 통제 등)</p> <p>(6) 실험실실험의 장·단점(측정의 정확성 / 외적 타당도 결여 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
3	<p>· 강의주제: 단일사례</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 단일사례연구의 성격을 정의할 수 있다.</p> <p>(2) 단일사례설계의 개념을 정의하고 측정방법을 서술할 수 있다.</p> <p>(3) 단일사례설계의 개입과 독립변수에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 단일사례설계의 표적행동과 종속변수에 관하여 서술할 수 있다.</p> <p>(5) 단일사례설계의 유형을 구분하고 그 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 단일사례연구의 성격(조사연구 과정과 실천과정의 통합)</p> <p>(2) 단일사례설계의 개념과 측정방법(특정한 표적 행동들에 대한 개입의 효과 관찰 및 분석)</p> <p>(3) 단일사례설계의 개입(실험적 자극, 프로그램 환경의 포함 등)과 독립변수(표적 행동에 변화를 유발하는 개입 및 상황)</p> <p>(4) 단일사례설계의 표적행동(등간, 빈도, 지속 기간, 강도 등)과 종속변수</p> <p>(5) 단일사례설계의 유형과 내용(AB 설계, ABAB 설계, ABCD 설계, 복수 기초선 설</p>	

		계)	
제 12 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 · 강의주제: 욕구조사 I · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 욕구조사의 의의를 서술할 수 있다. (2) 욕구조사의 필요성을 제시할 수 있다. (3) 욕구의 식별에 관하여 설명할 수 있다. (4) 욕구의 분류를 구분하여 열거할 수 있다. (5) 욕구조사의 기본요건을 구분하고 나열할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 욕구조사의 의의 (2) 욕구조사의 필요성(클라이언트의 욕구에 맞는 프로그램 개발에 도움, 사회복지조직체의 효율적·전문적 운영에 도움 등) (3) 욕구의 식별(3가지 기준에 의한 욕구파악-최고의 수준, 최소의 수준, 비교적 수준을 기준으로 정하는 경우) (4) 욕구의 분류(사회적 욕구, 인간의 욕구, 특수집단에 관련된 욕구-아동, 청소년, 장애인, 노인 등) (5) 욕구조사의 기본요건(기초자료-조사내용, 사용 목적 / 욕구파악을 위한 자료-현재 삶의 상태를 파악하는 자료, 기존의 프로그램이나 정책 대안 평가를 위한 자료 등) · 수업방법: 온라인 강의 	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일
	2	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 욕구조사 II · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 욕구조사를 분류하여 설명할 수 있다. (2) 욕구조사의 자료수집방법을 나열할 수 있다. (3) 유형별 욕구조사 자료수집방법의 내용을 설명할 수 있다. (4) 유형별 욕구조사 자료수집방법의 장·단 	

	<p>점을 서술할 수 있다.</p> <p>(5) 유형별 욕구조사 제약점을 기술할 수 있다.</p> <p>· : (1) 욕구조사의 분류(수혜자 중심적 욕구조사, 서비스 중심적 욕구조사 등) (2) 욕구조사의 자료수집방법(일반집단 서베이, 표적집단 서베이, 텔파이 기법, 지역사회 공개 토론회 등) (3) 유형별 욕구조사 자료수집방법의 내용(일반집단 서베이, 표적집단 서베이, 텔파이 기법, 지역사회 공개토론회 등) (4) 유형별 욕구조사 자료수집방법의 장·단점(텔파이 기법-응답자의 시간의 효율적 사용 / 반복에 많은 시간 소요) (5) 유형별 욕구조사 제약점</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
3	<p>· 강의주제: 내용분석</p> <p>· 강의목표: (1) 내용분석법의 개념을 정의할 수 있다. (2) 내용분석법의 의의를 서술할 수 있다. (3) 내용분석법의 범주를 제시할 수 있다. (4) 내용분석의 단위 및 카테고리를 열거할 수 있다. (5) 내용분석법의 절차를 전개할 수 있다. (6) 내용분석법의 장·단점을 기술할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 내용분석법의 개념 (2) 내용분석법의 의의 (3) 내용분석법의 범주(분석하고자 하는 내용의 전체를 분석하고자 하는 기준) (4) 내용분석의 단위(단어, 주제, 인물, 문단, 항목 등) 및 카테고리(내용의 실체에 관한 카테고리, 내용의 형식에 관한 카테고리) (5) 내용분석법의 절차(연구주제의 설정-조사</p>	

		<p>대상의 모집단 선정-문헌자료의 표본추출-분석단위 규정 등)</p> <p>(6) 내용분석법의 장·단점(가치, 태도 등 다양한 심리적 변수의 효과적 측정 / 실제적인 타당도 확보의 어려움 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p> <p>· 강의주제: 평가조사</p>	
제 13 주	1	<p>· 강의목표:</p> <p>(1) 프로그램 평가조사의 의의를 서술할 수 있다.</p> <p>(2) 프로그램 평가조사의 목적을 설명할 수 있다.</p> <p>(3) 프로그램 평가조사의 유형을 구분하고 그 내용을 서술할 수 있다.</p> <p>(4) 평가의 기준 및 평가요소를 열거할 수 있다.</p> <p>(5) 프로그램 평가조사의 절차를 전개할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 프로그램 평가조사의 의의</p> <p>(2) 프로그램 평가조사의 목적(환류적 정보 제공, 사회복지조직체의 책임성 있는 운영 등)</p> <p>(3) 프로그램 평가조사의 유형과 내용(사용목적에 따른 분류-총괄평가, 과정평가 / 평가주체에 따른 분류-내부평가, 외부평가)</p> <p>(4) 평가의 기준 및 평가요소(트리포디의 평가 기준-노력, 예상치 못한 결과 등 / 요크의 평가 기준-서비스의 질, 과정 등)</p> <p>(5) 프로그램 평가조사의 절차(평가목적 및 평가기준 결정-프로그램 책임자 및 담당자의 이해와 협조 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>
	2	<p>· 강의주제: 소시오메트리</p> <p>· 강의목표:</p>	

		<p>(1) 소시오메트리의 의의를 서술할 수 있다.</p> <p>(2) 소시오메트리의 목적을 설명할 수 있다.</p> <p>(3) 소시오메트리의 적용 조건을 열거할 수 있다.</p> <p>(4) 소시오메트리의 절차를 나열하고 각각의 단계에 대한 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>(5) 소시오메트리를 통해 측정 가능한 사항들을 기술할 수 있다.</p> <p>(6) 소시오메트리의 효과적인 사용방법을 서술할 수 있다.</p> <p>· : (1) 소시오메트리의 의의 (2) 소시오메트리의 목적(개인의 사회적 적응 개선, 집단의 사회적 구조개선 등) (3) 소시오메트리의 적용 조건(피조사자에게 집단의 한계 규정, 피조사자의 비밀 유지 등) (4) 소시오메트리의 절차와 내용(조사목적 설정-질문지 작성 등) (5) 소시오메트리의 측정가능 사항(개인의 지위, 전체집단의 특성 등) (6) 소시오메트리의 효과적인 사용방법(집단의 형성시기·연령수준 등에 주의 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
	3	<p>· 강의주제: 질적조사연구</p> <p>· 강의목표: (1) 과학적 방법과 실증주의에 관하여 설명할 수 있다. (2) 질적조사방법의 특성을 나열할 수 있다. (3) 대표적인 질적 연구분야를 구분하여 서술할 수 있다. (4) 질적연구와 사회복지실천의 유사점과 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 과학적 방법과 실증주의</p>	

		<p>(2) 특성(연구과정에 대한 관심, 연구절차의 유연성, 귀납적 방법 선호, 내용의 질적 풍부성, 일반화의 한계 등)</p> <p>(3) 대표적인 질적 연구분야(근거이론-지속적 비교, 이론적 샘플링 등 / 사례연구-본질적 사례연구, 도구적 사례연구 등)</p> <p>(4) 질적연구와 사회복지실천의 유사점 및 차이점 (유사점-클라이언트에 대한 자료수집 방법 및 분석 과정 등 / 차이점-관심: 사건이나 경험, 사회복지실천의 관심: 대상자의 문제나 감정 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 14 주	1	<p>· 강의주제: 조사연구계획서</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 조사연구계획서의 작성에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 조사일정과 예산에 관하여 서술할 수 있다.</p> <p>(3) 조사계획의 절차를 전개할 수 있다.</p> <p>(4) 조사계획 절차의 단계별 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 조사연구계획서의 작성(조사 설문지 내용과 중요성 제시, 조사담당자와 기관 및 수행활동 소개)</p> <p>(2) 조사일정(프로그램 평가검토 기법, 시간별 활동계획도표 등)과 예산</p> <p>(3) 조사계획의 절차(조사목적의 설정-조사목표의 수립-조사내용의 소개-조사대상 선정 계획-자료수집 방법과 조사도구 계획-조사담당자 내정 등)</p> <p>(4) 조사계획 절차의 단계별 내용(조사목적의 설정-탐색적 목적, 기술적 목적 등 / 조사대상 선정 계획-일반집단→위험집단→표적집단→클라이언트 순의 체계적 조사대상자 식별 등)</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>

		<ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 · 강의주제: 조사보고서 · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 조사보고서의 의의를 서술할 수 있다. (2) 조사보고서의 유형을 구분하여 나열할 수 있다. (3) 조사보고서의 작성요령을 구술할 수 있다. (4) 조사보고서의 기본구조를 전개할 수 있다. (5) 조사연구의 윤리성과 객관성에 관하여 서술할 수 있다. · 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> (1) 조사보고서의 의의 (2) 조사보고서의 유형(탐색적 조사보고서, 기술적 조사보고서, 설명적 조사보고서, 제안적 조사보고서) (3) 조사보고서의 작성요령(보고 대상에 적합하도록 작성, 문자 표현에 주의, 정확성, 명료성, 간결성 등) (4) 조사보고서의 기본구조(표제, 목차, 개요, 서론-조사의 취지·조사 범위 등, 본론-조사의 목적·문제와 가설·이론적 배경 등, 결론 및 제언, 참고문헌, 부록) (5) 조사연구의 윤리성(응답자의 시간과 에너지, 자발적 참여, 익명성과 비밀성, 분석과 보고 등)과 객관성 · 수업방법: 온라인 강의 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 사회복지조사론 총정리 · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 사회복지조사방법의 기초 내용을 서술할 수 있다. (2) 개념과 변수를 구분하고 설명할 수 있다. (3) 조사문제에 관하여 서술할 수 있다. (4) 가설의 정의와 그 내용을 기술할 수 있다. (5) 측정의 개념을 설명하고 그 내용을 구술할 수 있다. 	

		<ul style="list-style-type: none"> · · (1) 사회복지조사방법의 기초(사회개량적·과학적 특징, 경험적 인식의 제한성, 시간적 제한성의 한계 등) (2) 개념과 변수(개념과 변수의 의미 / 변수의 종류-독립변수, 종속변수 등) (3) 조사문제(조사문제의 근원, 해결가능성, 선정기준 등) (4) 가설의 정의와 내용(가설의 특성-상호연관성, 검증가능성 등 / 가설의 유형-연구가설, 귀무가설 등) (5) 측정의 개념과 내용(측정의 역할 및 중요성 / 측정의 기능-일치 또는 조화의 기능, 객관화와 표준화의 기능 등) 				
제 15 주	기 말 고 사					
5. 성적평가 방법						
중간고사	기말고사	과 제 물	출 결	기 타	합 계	비 고
30%	30%	10%	15%	15%	100%	
6. 수업 진행 방법(강의, 토론, 실습 등)						
온라인 강의, 과제 및 토론 참여						
7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항						
8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)						
9. 강의유형						
이론중심(○), 토론(○), 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론, 세미나 병행(), 이론 및 실습, 실습 병행(), 이론 및 실기 병행()						