

1. 강의개요							
학습과정명	사회복지 실천론	학점	3	교강사명	류재룡	교·강사 전화번호	
강의시간	45시간	강의실	www. edu007.kr	수강대상	사회 복지학	E-mail	
2. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용							
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용				과제 및 기타 참고사항	
제 1 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · : 사회복지실천의 정의와 목적 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 사회복지실천의 3요소를 나열할 수 있다. (2) 인간 행복의 3단계를 서술할 수 있다. (3) 사회복지실천의 정의를 서술할 수 있다. (4) 사회복지실천의 목적을 설명할 수 있다. (5) 사회복지실천의 2가지 기능을 열거할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 사회복지실천의 3요소(가치, 지식, 기술) (2) 인간 행복의 3단계(인간의 기본적 욕구 해결, 사회 구조의 변화, 인간의 존재 가치와 의미를 아는 것) (3) 사회복지실천의 정의(일반적 정의, 학자들의 정의, 1958년·1973년 전미사회복지사협회의 정의 등) (4) 사회복지실천의 목적(궁극적 목적-인간의 삶의 질 향상) (5) 사회복지실천의 2가지 기능(미시적 접근-사회적 기능 증진/거시적 접근-사회 정의 향상) · 수업방법: 온라인 강의 				<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 사회복지실천의 이념과 철학 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 상부상조·상호부조를 정의할 수 있다. (2) 자선, 사랑 등 종교적 윤리를 설명할 수 있다. (3) 인도주의와 박애사상을 설명할 수 있다. 					

		<p>(4) 사회진화론의 특징을 서술할 수 있다. (5) 민주주의의 특징을 기술할 수 있다. (6) 개인주의의 특징을 기술할 수 있다.</p> <p>· : (1) 상부상조·상호부조(빈곤 문제에 대처한 가장 원초적인 제도-품앗이, 두레 등) (2) 자선, 사랑 등 종교적 윤리(빈민과 무능력자를 돌보는 의무 강조) (3) 인도주의와 박애사상(자선조직협회의 기본 철학) (4) 사회진화론(빈곤은 개인의 나태와 게으름의 원인으로 개인의 책임 강조) (5) 민주주의(모든 인간의 평등 주장) (6) 개인주의(전체보다 개인의 중요성 강조)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
3		<p>· 강의주제: 사회복지와 사회복지실천</p> <p>· 강의목표: (1) 학문으로써의 사회복지에 대해 설명할 수 있다. (2) 사회복지의 의미를 서술할 수 있다. (3) 사회복지와 사회복지실천의 관계를 기술할 수 있다. (4) 사회복지실천방법의 분류를 열거할 수 있다. (5) 사회복지실천의 전문적 기반에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 학문으로써의 사회복지(체계적 이론, 사회복지 인접 학문, 사회복지학의 응용 학문적 특성) (2) 사회복지의 의미(국민 생활 안정과 복리향상을 추구하는 사회적 시책의 총체) (3) 사회복지와 사회복지실천의 관계(잔여적 사회복지와 제도적 사회복지) (4) 사회복지실천방법의 분류(사회복지사가 관여한 체계의 크기와 규모에 따른 분류, 클</p>	

		<p>라이언트의 접촉 유무에 따른 분류)</p> <p>(5) 사회복지실천의 전문적 기반(과학적 기반, 예술적 기반)</p> <ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 	
제 2 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 사회복지실천의 가치와 윤리 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 가치의 개념을 정의할 수 있다. (2) 상대적 중요성에 따른 가치 체계를 설명할 수 있다. (3) 차원에 따른 가치의 분류를 나열할 수 있다. (4) 사회복지실천의 본질적 가치를 서술할 수 있다. (5) 사회복지 전문직의 가치를 기술할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 가치의 개념(선택의 기준, 사회복지실천의 3대 중심축, 선호에 대한 암묵적 개념 등) (2) 상대적 중요성에 따른 가치 체계(궁극적 가치, 차등적 가치, 수단적 가치) (3) 차원에 따른 가치의 분류(개인적 가치, 사회적 가치, 기관의 가치, 전문적 가치) (4) 사회복지실천의 본질적 가치(인간의 존엄성, 배분적인 사회 정의-분배 정의) (5) 사회복지 전문직의 가치(사람 우선 가치-인간에 대한 바람직한 개념, 결과 우선 가치-목표로 하는 결과에 대한 개념 등) · 수업방법: 온라인 강의 	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일
	2	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 사회복지 전문직의 가치와 윤리 강령 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 가치와 윤리의 개념 및 관계를 정의하고 설명할 수 있다. (2) 사회복지실천윤리의 정의와 필요성을 나열하고 설명할 수 있다. 	

	<p>(3) 윤리강령과 사회복지사 윤리강령을 서술할 수 있다.</p> <p>(4) 전미사회복지사협회의 사회복지사 윤리강령을 제시할 수 있다.</p> <p>(5) 우리나라 사회복지사 윤리강령을 구술할 수 있다.</p> <p>(6) 사회복지실천윤리의 발달과정을 서술할 수 있다.</p> <p>· : (1) 가치와 윤리의 개념과 관계 (2) 사회복지실천윤리의 정의(레비의 정의, 로웬버그와 돌고프의 정의)와 필요성 (3) 윤리강령과 사회복지사 윤리강령(윤리적 갈등 발생 시 지침과 원칙 제공) (4) 전미사회복지사협회의 사회복지사 윤리강령(핵심 가치와 윤리적 원칙) (5) 우리나라 사회복지사 윤리강령(전문가로서의 자세, 전문성 개발을 위한 노력 등) (6) 사회복지실천윤리의 발달과정</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
3	<p>· 강의주제: 사회복지실천현장의 가치갈등</p> <p>· 강의목표: (1) 윤리적 갈등의 개념을 정의할 수 있다. (2) 윤리적 갈등의 3가지 범주를 구분하여 서술할 수 있다. (3) 사회복지실천의 가치갈등에 관하여 서술할 수 있다. (4) 사회복지실천의 윤리적 쟁점들을 제시할 수 있다. (5) 윤리원칙 준거 틀을 나열할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 윤리적 갈등의 개념 (2) 윤리적 갈등의 3가지 범주(직접적인 실천과 관련된 윤리적 갈등, 사회복지정책 및 프로그램 차원의 갈등 등)</p>	

		<p>(3) 사회복지실천의 가치갈등(가치상충, 의무상충, 클라이언트 체계의 다중성 등)</p> <p>(4) 사회복지실천의 윤리적 쟁점(클라이언트의 자기결정권, 클라이언트의 비밀보장, 제한된 자원의 공정한 분배 등)</p> <p>(5) 윤리원칙 준거 틀(생명 보호의 원칙, 평등과 불평등의 원칙, 자율과 자유의 원칙, 최소 해악의 원칙)</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
제 3 주	1	<p>· 강의주제: 사회복지실천의 역사적 발달과정 I</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 자선조직협회의 배경 및 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 인보관 운동의 배경 및 특징을 서술할 수 있다.</p> <p>(3) 사회복지실천 3대 방법론을 나열하고 기술할 수 있다.</p> <p>(4) 진단주의 학파와 기능주의 학파를 구분하고 설명할 수 있다.</p> <p>(5) 서구 사회복지실천의 역사적 의미를 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 자선조직협회의 배경 및 특징(개별사회사업과 지역사회실천의 근간)</p> <p>(2) 인보관 운동의 배경(자선단체 서비스 중첩과 소외, 비효율성, 협력 부족 등) 및 특징(3R-거주, 연구조사, 개혁)</p> <p>(3) 사회복지실천 3대 방법론(개별사회사업, 집단사회사업, 지역사회조직론)</p> <p>(4) 진단주의 학파(대표 학자-홀리스, 고든, 해밀턴 등)와 기능주의 학파(오토 랭크, 로빈슨 등)</p> <p>(5) 서구 사회복지실천의 역사적 의미(사회복지실천 방법의 통합기-다양화, 확장기)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>

	2	<ul style="list-style-type: none"> · : 사회복지실천의 역사적 발달과정 II · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 한국의 초기 사회복지실천의 특징을 설명할 수 있다. (2) 한국 사회복지실천의 역사적 발달과정을 전개할 수 있다. (3) 사회복지인력과 자격제도에 관하여 설명할 수 있다. (4) 한국의 사회복지와 외원단체를 나열할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 한국의 초기 사회복지실천의 특징(고조선~조선시대-두레, 향약 등 / 근대 초기-선교사 학교, 병원 등 / 한국전쟁 후-시설 중심의 복지 발전) (2) 한국 사회복지실천의 역사적 발달과정(교육 영역, 지역사회복지 영역, 의료사회복지 영역, 학교사회사업 영역, 공공 영역, 정신보건 영역 등) (3) 사회복지인력과 자격제도(사회복지사, 학교사회복지사, 정신보건사회복지사) (4) 한국의 사회복지와 외원단체(기독교 아동복지회-현재의 어린이재단, 선명회-현재의 월드비전, 양친사회복지회, 한국외원단체협의회-KAVA) · 수업방법: 온라인 강의 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 사회복지실천현장에 대한 이해 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 사회복지실천현장의 개념을 정의할 수 있다. (2) 사회복지실천현장의 분류를 구분하여 설명할 수 있다. (3) 우리나라 사회복지실천현장과 인력에 관하여 서술할 수 있다. (4) 사회복지사의 역할을 열거할 수 있다. (5) 기능에 따른 사회복지사의 역할 분류를 서술할 수 있다. 	

		<ul style="list-style-type: none"> · : (1) 사회복지실천현장의 개념(좁은 의미의 사회복지실천현장, 넓은 의미의 사회복지실천현장) (2) 사회복지실천현장의 분류(기관의 기능 혹은 목적에 따른 분류, 기관설립 주체 및 재원조달 방식에 따른 분류 등) (3) 우리나라 사회복지실천현장과 인력(행정기관, 다양한 실천영역 및 서비스 기관 등) (4) 사회복지사의 역할(중개자, 중재자, 옹호자, 조력자, 교사·교육자 등) (5) 기능에 따른 사회복지사의 역할 분류(직접 서비스 제공하기, 체계와 연결하기, 연구 및 조사하기 등) 	
제 4 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · 수업방법: 온라인 강의 · 강의주제: 사회복지실천대상과 문제 I-개인(체계)과 문제- · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) Casework(개별사회사업)의 개념을 정의할 수 있다. (2) 개인대상 사회복지실천의 등장배경을 살펴볼 수 있다. (3) 개인대상 사회복지실천의 특징을 제시할 수 있다. (4) 가족의 개념과 유형을 정의하고 구분할 수 있다. (5) 가족체계의 의미와 특징을 기술할 수 있다. · 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> (1) Casework(개별사회사업)의 개념(리치먼드의 정의-미시적, 펄만의 정의-거시적) (2) 개인대상 사회복지실천의 등장배경(개인의 부적응에 대한 치료 개입의 강조, 개별화된 문제에 대한 적응에 초점 등) (3) 개인대상 사회복지실천의 특징(면대면 원조 방 	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일

		<p>, 사회복지사와 전문적 원조 관계 형성 등)</p> <p>(4) 가족의 개념과 유형(한부모 가족, 동성애 부부, 조손 가정 등)</p> <p>(5) 가족체계의 의미와 특징(상호의존의 상태, 비총합성, 순환적 인과관계, 하위체계와 규칙 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
	2	<p>· 강의주제: 사회복지실천대상과 문제Ⅱ-가족(체계)과 문제-</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 가족체계의 주요개념을 정의할 수 있다.</p> <p>(2) 가족 외부와의 경계로 구분한 가족 유형을 설명할 수 있다.</p> <p>(3) 가족 구성원 간의 경계로 구분한 가족 유형을 서술할 수 있다.</p> <p>(4) 가족문제와 관련된 주요개념을 제시할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 가족체계의 주요 개념(하위체계, 가족 항상성, 순환적 인과성-순환적 인과관계, 환류고리, 가족규범, 경계, 개방체계와 폐쇄체계)</p> <p>(2) 가족 외부와의 경계로 구분한 가족 유형(폐쇄형 가족체계, 개방형 가족체계, 방입형 경계)</p> <p>(3) 가족 구성원 간의 경계로 구분한 가족 유형(밀착된 가족, 유리된 가족)</p> <p>(4) 가족문제와 관련된 주요개념(구조 및 기능과 관련된 개념-역기능적 가정, 대칭적 관계, 보완적 관계 등 / 의사소통과 관련된 개념-이중구속 메시지, 너 전달법 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
	3	<p>· 강의주제: 사회복지실천대상과 문제Ⅲ-집단/지역사회(체계)와 문제-</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 집단의 정의를 서술할 수 있다.</p> <p>(2) 집단의 특성을 설명할 수 있다.</p> <p>(3) 집단의 유형을 구분하여 서술할 수 있다.</p>	

		<p>(4) 개념을 정의할 수 있다.</p> <p>(5) 지역사회수준의 개입에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 집단의 정의</p> <p>(2) 집단의 특성(최소 2인 이상의 상호작용, 공통된 목적이나 관심사, 유대감과 정체성, 집단의 규범과 소속감)</p> <p>(3) 집단의 유형(상호작용과 정서적 결속 정도에 따른 분류, 구성동기에 따른 분류, 집단의 목적에 따른 분류, 목적에 따른 치료집단의 유형 등)</p> <p>(4) 지역사회의 개념(지리적 의미의 지역사회, 기능적 의미의 지역사회, 개인적 의미의 지역사회)</p> <p>(5) 지역사회 수준의 개입(지역사회 내 기관과의 협력, 클라이언트 집단 옹호, 사회적 지지체계의 개발, 서비스 조정 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 5 주	1	<p>· 강의주제: 사회복지실천의 관점 I</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 통합적 접근의 개념을 정의할 수 있다.</p> <p>(2) 통합적 접근의 등장배경을 열거할 수 있다.</p> <p>(3) 통합적 방법론의 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 통합적 방법을 지향하는 사회복지실천의 요소를 나열할 수 있다.</p> <p>(5) 통합적 접근의 주요이론과 관점을 제시할 수 있다.</p> <p>(6) 통합적 접근의 주요개념을 나열하고 서술할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 통합적 접근의 개념</p> <p>(2) 통합적 접근의 등장배경(전통적 방법론의 한계 대두, 사회복지 공통기반 정리 등)</p> <p>(3) 통합적 방법론의 특징(3대 접근 방법론의 공통된 기반, 인간과 환경 속의 인간의 관점)</p>	<p>· 과제주제 : 사회복지실천에 있어 통합적 접근을 위한 다양한 이론(일반체계이론, 사회체계이론 등)의 개념 및 관련이론과 특징에 대해 서술하여 아래의 양식으로 제출하시</p>

		<p>(4) 방법을 지향하는 사회복지실천의 요소 (생태체계적 관점, 다양한 수준의 접근 등)</p> <p>(5) 통합적 접근의 주요이론(일반체계이론)과 관점 (환경 속의 인간 관점)</p> <p>(6) 통합적 접근의 주요개념(경계, 개방체계·폐쇄 체계, 항상성 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p> <p>· 강의주제: 사회복지실천의 관점 II</p>	
2		<p>· 강의목표:</p> <p>(1) 일반체계이론을 구분하고 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 사회체계이론을 정의하고 특징을 서술할 수 있 다.</p> <p>(3) 생태체계관점의 특징과 기본가정을 기술할 수 있다.</p> <p>(4) 생태체계관점의 주요개념을 나열하고 설명할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 일반체계이론의 구분(대상체계, 상위체계, 하위 체계)</p> <p>(2) 사회체계이론의 정의 및 특징(사회체계이론의 인간관, 사회복지실천과 사회체계이론-핀커스 와 미나한의 4체계모델, 콧튼과 갤러웨이의 6 체계모델)</p> <p>(3) 생태체계관점의 특징(생태체계의 구성-미시체 계, 중간체계, 시간체계 등)과 기본 가정(환경 과의 상호작용, 인간관계를 맺는 능력, 환경 속의 인간의 이해)</p> <p>(4) 생태체계관점의 주요개념(생활환경, 상호작용, 적응적합성, 적응, 유능성, 스트레스 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	<p>오. (A4지 3매 이상, 글자 크기 10pt).</p>
3		<p>· 강의주제: 사회복지실천의 관점 III</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 4체계모델의 개념과 구성을 정의하고 설명할 수 있다.</p>	

		<p>(2) 6체계모델의 개념과 구성을 정의하고 기술할 수 있다.</p> <p>(3) 문제해결모델의 기원과 이론적 배경을 기술할 수 있다.</p> <p>(4) 문제해결모델의 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>(5) 생활모델과 단일화모델에 관하여 서술할 수 있다.</p> <p>· : (1) 4체계모델의 개념과 구성(변화매개체계, 클라이언트체계, 표적체계, 행동체계) (2) 6체계모델의 개념과 구성(변화매개체계, 클라이언트체계, 표적체계, 행동체계, 전문가체계, 의뢰-응답체계) (3) 문제해결모델의 기원과 이론적 배경(자아심리학, 듀이의 문제해결원칙, 역할이론, 기능주의와 진단주의 등) (4) 문제해결모델의 특징(문제 원인에 대한 입장, 개입 목적, 클라이언트에 대한 입장, 사회복지사의 역할, 문제 해결 과정) (5) 생활모델(펠만의 4p 이론)과 단일화모델(골드스타인)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 6 주	1	<p>· 강의주제: 관계형성에 대한 이해</p> <p>· 강의목표: (1) 관계의 개념을 정의할 수 있다. (2) 사회복지실천에서의 관계의 의미를 설명할 수 있다. (3) 사회복지실천에서의 관계형성의 목적을 기술할 수 있다. (4) 사회복지실천에서의 관계의 중요성을 제시할 수 있다. (5) 사회복지실천에서의 관계의 특징을 기술할 수 있다. (6) 전문적 원조관계 형성의 구성요소를 나열할 수 있다.</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • : (1) 관계의 개념 (2) 사회복지실천에서의 관계의 의미(클라이언트와 사회복지사 간의 태도 및 감정의 역동적 상호작용) (3) 사회복지실천에서의 관계형성의 목적(클라이언트가 환경에 적응할 수 있도록 도움) (4) 사회복지실천에서의 관계의 중요성 (5) 사회복지실천에서의 관계의 특징(의도적 목적성, 클라이언트에 대한 헌신, 통제적 관계 등) (6) 전문적 원조관계 형성의 구성요소(타인에 대한 관심과 원조 의지, 헌신과 의무 등) <ul style="list-style-type: none"> • 수업방법: 온라인 강의 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • 강의주제: 전문적 원조관계의 구성요소 • 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 전문적 원조관계 형성의 구성요소를 나열할 수 있다. (2) 전문가로서의 사회복지사의 자질을 서술할 수 있다. (3) 비에스텍의 관계형성의 7대 원칙을 열거하고 특징을 설명할 수 있다. (4) 비에스텍의 관계형성의 7대 원칙에서 사회복지사의 역할을 설명할 수 있다. • 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> (1) 전문적 원조관계 형성의 구성요소(직접성, 감정 이입, 자기노출) (2) 전문가로서의 사회복지사의 자질(성숙함, 창조성, 자기를 관찰하는 능력, 용기, 민감성) (3) 비에스텍의 관계형성의 7대 원칙(개별화, 의도적인 감정표현, 통제된 정서적 관여, 수용, 비심판적 태도) (4) 비에스텍의 관계형성의 7대 원칙 사회복지사의 역할(개별화-편견이나 선입관 탈피, 수용-있는 그대로의 인정과 존중 등) <ul style="list-style-type: none"> • 수업방법: 온라인 강의 	

	3	<ul style="list-style-type: none"> · : 관계형성의 장애요인 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 비에스텍의 관계형성의 7대 원칙을 열거하고 특징을 설명할 수 있다. (2) 비에스텍의 관계형성의 7대 원칙에서 사회복지사의 역할을 설명할 수 있다. (3) 관계형성의 장애요인을 제시하고 서술할 수 있다. (4) 저항의 유형을 구분하고 진행 단계를 나열할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 비에스텍의 관계형성의 7대 원칙(클라이언트의 자기결정, 비밀보장) (2) 비에스텍의 관계형성의 7대 원칙 사회복지사의 역할(클라이언트의 자기결정-클라이언트의 결정 존중 등) (3) 관계형성의 장애요인(변화를 방해하는 클라이언트 불신, 전이, 역전이, 저항, 미숙하거나 부적절한 사회복지사의 태도) (4) 저항의 유형(침묵, 주제와 관련 없는 이야기, 무기력한 태도, 저항의 행동화 등)과 진행 단계(갈등-방어-해결-통합) · 수업방법: 온라인 강의 	
제 7 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 면접방법과 기술 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 면접의 개념과 사회복지 면접의 개념을 정의할 수 있다. (2) 면접의 목적을 제시할 수 있다. (3) 면접의 유형을 구분하여 서술할 수 있다. (4) 효과적인 면접의 구성요소를 열거할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 면접의 개념과 사회복지 면접의 개념(전문적 관계 형성, 시간제한적 의사소통, 의도 	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일

		<p>적인 목적과 개입, 상호작용 활동)</p> <p>(2) 면접의 목적(문제 해결을 위한 정보 수집, 클라이언트의 원조, 서비스 결정을 위한 사정, 환경 변화를 위한 개입)</p> <p>(3) 면접의 유형(구조화 정도에 따른 면접의 종류-구조화된 면접, 반 구조화된 면접 등 / 목적에 따른 사회복지실천의 면접-사정을 위한 면접, 치료를 위한 면접 등)</p> <p>(4) 효과적인 면접의 구성요소(장소, 시간, 면접자의 태도)</p> <p>· : 온라인 강의</p>	
	2	<p>· 강의주제: 면접의 기술 I</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 관찰의 개념과 중요성을 제시할 수 있다.</p> <p>(2) 관찰의 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>(3) 경청의 개념과 중요성을 서술할 수 있다.</p> <p>(4) 경청의 방법을 나열하고 설명할 수 있다.</p> <p>(5) 질문의 유형을 구분하여 기술할 수 있다.</p> <p>(6) 질문기술 사용 시의 유의점을 열거할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 관찰의 개념과 중요성(클라이언트의 언어적, 비언어적 표현의 이해)</p> <p>(2) 관찰의 내용(시작하는 말과 종결하는 말, 대화 중 화제 바꾸기, 반복되는 언급, 비일관성, 감추어진 의미, 침묵)</p> <p>(3) 경청의 개념과 중요성(감정의 정확화 안정, 신뢰관계 형성)</p> <p>(4) 경청의 방법(클라이언트가 이해하고 있는 것에 대한 반응, 언어적·비언어적 표현에 집중)</p> <p>(5) 질문의 유형(개방형 질문, 폐쇄형 질문, 무엇 질문)</p> <p>(6) 질문기술 사용 시 유의점</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
	3	<p>· 강의주제: 면접의 기술 II, 기록</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> · : (1) 기타 면접기술을 열거할 수 있다. (2) 과정기록의 특징과 장·단점을 구술할 수 있다. (3) 요약기록의 특징과 장·단점을 구술할 수 있다. (4) 문제중심기록의 특징과 구성을 서술할 수 있다. (5) 문제중심기록의 내용 및 순서를 설명할 수 있다. (6) 녹음 및 녹화기록의 특징과 장·단점을 나열할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> · 강의세부내용: (1) 기타 면접기술(명료화, 직면하기, 해석하기 등) (2) 과정기록의 특징과 장·단점(면접과 개입 목적의 명료화 / 시간과 비용의 비효율성) (3) 요약기록의 특징과 장·단점(사례가 장기간 지속 시 유용 / 클라이언트의 언어적·비언어적 표현 전달의 어려움) (4) 문제중심기록의 특징과 구성(SOAP식 구성) (5) 문제중심기록의 내용 및 순서(자료 수집-문제 규정-문제목록 작성 등) (6) 녹음 및 녹화기록의 특징과 장·단점(교육용으로의 활용 / 면담의 집중력 저하) <ul style="list-style-type: none"> · 수업방법: 온라인 강의 	
제 8 주	중 간 고 사		
제 9 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 접수 및 자료수집과정 · 강의목표: (1) 사회복지실천과정의 정의를 서술할 수 있다. (2) 사회복지실천과정의 단계를 전개할 수 있다. (3) 접수단계의 개념과 과제를 제시할 수 있다. (4) 접수양식과 접수내용에 관하여 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일

	<p>(5) 접수단계의 지침을 서술할 수 있다.</p> <p>· : (1) 사회복지실천과정의 정의 (2) 사회복지실천과정의 단계(접수 및 자료수집-사정-계획수립-개입-평가 및 종결) (3) 접수단계의 개념과 과제(클라이언트의 문제 확인, 의뢰, 참여유도-관계형성, 동기화, 양가감정 수용과 저항감 해소) (4) 접수양식과 접수내용(기본 정보, 주요 문제, 기관에 오게 된 동기, 의뢰 이유, 이전에 사회복지 서비스를 받은 경험 등) (5) 접수단계의 지침(클라이언트의 약속 준수, 클라이언트의 책임 강조, 기관의 목적·사회복지사의 역할·기관 제공 서비스 설명 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의 · 강의주제: 자료수집단계</p>	
2	<p>· 강의목표: (1) 자료수집의 개념을 정의할 수 있다. (2) 자료수집단계의 과제를 제시할 수 있다. (3) 자료의 영역을 구분하여 설명할 수 있다. (4) 자료수집의 정보출처에 관하여 서술할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 자료수집의 개념 (2) 자료수집단계의 과제(개입 가능성을 판단, 개입에 도움이 될 수 있는 자료 수집) (3) 자료의 영역(클라이언트의 기본적인 정보, 문제에 대한 깊이 있는 정보, 개인력, 가족력, 클라이언트의 기능, 클라이언트의 강점과 한계, 클라이언트의 환경 등) (4) 자료수집의 정보출처(클라이언트에게서 얻은 자료-서비스 이용자의 이야기, 클라이언트 가족에게 얻은 자료, 전문가 및 기관으로부터 얻은 객관적 자료 등)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 · 강의주제: 사정과정 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 사정의 개념을 정의할 수 있다. (2) 사정의 특성을 나열하고 설명할 수 있다. (3) 사정단계의 과제를 서술할 수 있다. (4) 사정의 도구를 제시할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 사정의 개념 (2) 사정의 특성(지속적인 과정, 이중 초점, 상호작용, 사고 전개 과정, 수평·수직 탐색, 생활상황에서의 이해, 개별화, 판단, 한계 인식) (3) 사정단계의 과제(정보·자료 수집, 문제 형성-문제 규정) (4) 사정의 도구(양적 방법-이미 개발된 다양한 척도의 사용, 새로운 척도 개발 및 활용 / 질적 방법-클라이언트의 문제 상황에 대한 심도 깊은 서술 및 구체적 설명, 가계도·생태도·소시오그램 등) · 수업방법: 온라인 강의 	
제 10 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 사정의 내용 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 사정의 영역을 규정할 수 있다. (2) 사정의 대상에 관하여 서술할 수 있다. (3) 클라이언트의 문제에 대한 태도를 제시하고 설명할 수 있다. (4) 정보의 출처에 관하여 설명할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 사정의 영역(정서 심리상태, 역할 문제, 생활력, 강점 등) (2) 사정의 대상(문제 표명, 강점과 자원·장애물 사정, 관련된 자와 상호작용 방법-문제 관련 핵심인물 파악) (3) 클라이언트의 문제에 대한 태도(비과학적 	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일

		<p>설명, 심리적 낙인, 변하지 않는 외부 요소, 비현실적 절망감, 주요 당사자의 능력이나 변화의 열망이 부족하다는 믿음 등)</p> <p>(4) 정보의 출처(언어적 보고, 비언어적 행동의 직접 관찰, 클라이언트의 자기 모니터링, 정보의 이차적인 출처, 상호작용 시 사회복지사의 주관적 경험 등)</p>	
	2	<ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 · 강의주제: 사정도구 · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 개인의 사회지지체계 사정의 필요성을 서술할 수 있다. (2) 개인차원의 사정도구에 관하여 기술할 수 있다. (3) 가족차원의 사정도구에 관하여 설명할 수 있다. (4) 집단차원의 사정도구에 관하여 서술할 수 있다. · 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> (1) 개인의 사회지지체계 사정의 필요성 (2) 개인차원의 사정도구(사회적 관계망 격자-사회적 관계망을 그림이나 표를 통하여 작성) (3) 가족차원의 사정도구(가족사정의 4가지 차원-가족이 제시하는 문제, 생태학적 사정, 세대 간의 사정, 가족 내부에 대한 사정 / 가계도-세대 간의 정서·행동 상의 문제 패턴 검토 등) (4) 집단차원의 사정도구(소시오그램-상징을 사용하여 집단 내 성원 간의 상호작용을 표현 / 의의차별척도-두 개의 상반된 입장 중 하나를 선택하도록 요청하는 척도) 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> · 수업방법: 온라인 강의 · 강의주제: 계획수립과정 	

		<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 계약단계 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 계약의 개념을 정의할 수 있다. (2) 계약의 중요성을 서술할 수 있다. (3) 계약의 내용을 설명할 수 있다. (4) 계약의 형식을 구분하고 그 내용을 서술할 수 있다. (5) 계약단계에서의 사회복지사와 클라이언트의 역할을 열거할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 계약의 개념 (2) 계약의 중요성(클라이언트의 권리 보장, 	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료: 교안, 음성, 동영상 파일
제 11 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 계약단계 · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 계약의 개념을 정의할 수 있다. (2) 계약의 중요성을 서술할 수 있다. (3) 계약의 내용을 설명할 수 있다. (4) 계약의 형식을 구분하고 그 내용을 서술할 수 있다. (5) 계약단계에서의 사회복지사와 클라이언트의 역할을 열거할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 계약의 개념 (2) 계약의 중요성(클라이언트의 권리 보장, 	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료: 교안, 음성, 동영상 파일

	<p>클라이언트의 자아존중감 형성, 클라이언트의 통제 능력 증대 등)</p> <p>(3) 계약의 내용(시간의 조건, 합의한 목표, 클라이언트의 기대, 계약의 변경 조건, 사용되는 개입 형태와 기법, 평가 기법 등)</p> <p>(4) 계약의 형식(서면 계약, 구두 계약, 암묵적 계약)</p> <p>(5) 계약단계에서의 사회복지사(클라이언트가 문제를 충분히 이해할 수 있도록 도움, 새로운 관점에서 볼 수 있도록 원조 등)와 클라이언트(적극적 참여, 자신이 원하는 바의 표현과 반영 등)의 역할</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 · 강의주제: 개입단계 · 강의목표: <ul style="list-style-type: none"> (1) 개입단계의 특징을 나열할 수 있다. (2) 개입단계에서의 사회복지사의 과제를 제시할 수 있다. (3) 개입단계에서의 사회복지사의 역할을 서술할 수 있다. (4) 개입방법의 유형을 구분하고 그 내용을 설명할 수 있다. · 강의세부내용: <ul style="list-style-type: none"> (1) 개입단계의 특징(행동지향적 단계, 의도적 변화를 일어나게 하는 핵심적 단계, 클라이언트의 변화과정 관찰 등) (2) 개입단계에서의 사회복지사의 과제(구체적 변화전략 수립, 직접적 개입, 자원 연계, 지속적 점검, 변화의 유지 및 평가, 클라이언트의 지속적 참여 유도 등) (3) 개입단계에서의 사회복지사의 역할(중개자 역할, 조력자 역할, 교사 역할, 중재자 역할, 옹호자 역할) (4) 개입방법의 유형(직접적 개입-정보제공, 가족치료, 교육, 상담 등 / 간접적 개입-환경 조정, 옹호, 자원개발, 의뢰 등) 	

		<ul style="list-style-type: none"> · : 온라인 강의 · 강의주제: 직접적 개입 I -개인체계- · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 의사소통기술을 나열하고 서술할 수 있다. (2) 행동을 변화시키기 위한 기술을 나열하고 서술할 수 있다. (3) 문제해결기술의 필요성을 제시할 수 있다. (4) 문제해결단계를 전개할 수 있다. (5) 사회기술훈련의 목적과 적용에 관하여 서술할 수 있다. (6) 사회기술훈련의 절차와 내용에 관하여 설명할 수 있다. (7) 자기주장훈련과 스트레스 관리에 관하여 서술할 수 있다. · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 의사소통기술(격려, 재보증, 환기법 등) (2) 행동을 변화시키기 위한 기술(모델링, 타임아웃 등) (3) 문제해결기술의 필요성 (4) 문제해결단계(문제 인식-문제 분석과 참여자 욕구 발견-브레인스토밍 등) (5) 사회기술훈련의 목적과 적용 (6) 사회기술훈련의 절차와 내용(학습 목적의 논의와 기술 설명, 사회 기술의 구성 요소 확인 등) (7) 자기주장훈련과 스트레스 관리(이완훈련) · 수업방법: 온라인 강의 	
제 12 주	1	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 직접적 개입 II -가족체계- · 강의목표: <ol style="list-style-type: none"> (1) 가족개입의 단계를 전개할 수 있다. (2) 보웬의 가족치료 개입기법에 관하여 설명할 수 있다. (3) 구조적 가족치료 개입기법에 관하여 서술할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 수업방법: 원격 · 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일

	<p>(4) 경험적 가족치료 개입기법에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>(5) 해결중심 가족치료 개입기법에 관하여 서술할 수 있다.</p> <p>(6) 전략적 가족치료 개입기법에 관하여 설명할 수 있다.</p> <p>· : (1) 가족개입의 단계(가족과 라포형성-문제 표면화하기-문제에 대한 합의 도출하기 등) (2) 보웬의 가족치료 개입기법(탈삼각화, 가계도) (3) 구조적 가족치료 개입기법(경계 만들기, 합류하기, 실연하기 등) (4) 경험적 가족치료 개입기법(가족조각, 역할극, 가족그림 등) (5) 해결중심 가족치료 개입기법(예외질문, 기적질문, 척도질문, 대처질문 등) (6) 전략적 가족치료 개입기법(역설적 개입, 증상 처방, 제지기법, 시련기법 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
2	<p>· 강의주제: 직접적 개입Ⅲ -집단체계-</p> <p>· 강의목표: (1) 집단과정 촉진기술을 열거할 수 있다. (2) 집단체계에 대한 자료수집과 사정기술에 관하여 설명할 수 있다. (3) 집단체계에 대한 행동기술에 관하여 서술할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 집단과정 촉진기술(집단 성원에게 집중하기, 표현기술, 반응기술, 집단 의사소통의 초점 유지하기, 집단 과정 명확하게 하기, 내용 명료화하기 등) (2) 집단체계에 대한 자료수집과 사정기술(확인 및 묘사하기, 정보 요청하기, 질문하기, 탐색하기, 요약하기, 세분화하기, 언어</p>	

		<p>적·비언어적 의사소통 통합하기 등)</p> <p>(3) 집단체계에 대한 행동기술(지지하기, 재구성 및 재명명하기, 집단 구성원들의 의사소통 연결하기, 지시하기, 조언·제안·교육, 직면하기, 자원 제공하기, 모델링 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p> <p>· 강의주제: 간접적 개입</p>	
	3	<p>· 강의목표:</p> <p>(1) 간접적 개입의 유형을 구분하고 그 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 간접적 개입과 관련된 주요개념을 정의할 수 있다.</p> <p>(3) 간접적 개입에서의 사회복지사의 역할을 제시하고 서술할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 간접적 개입의 유형(사회적 지지체계 개발, 서비스 조정 관련 활동, 프로그램 계획과 개발, 클라이언트 옹호, 지역사회 내 기관과의 협력, 환경조작 등)</p> <p>(2) 간접적 개입과 관련된 주요개념(서비스의 연결, 의뢰, 사례관리 등)</p> <p>(3) 간접적 개입에서의 사회복지사의 역할(중개자-지역사회 자원을 찾아 활용할 수 있도록 원조 / 옹호자-클라이언트의 이익을 대변하는 역할 / 중재자-체계 사이의 갈등이나 의견을 조정하는 역할)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 13 주	1	<p>· 강의주제: 종결 및 평가</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 종결단계의 과업을 제시할 수 있다.</p> <p>(2) 클라이언트의 일반적인 조기 종결의 유형을 설명할 수 있다.</p> <p>(3) 기관의 한계로 시간 제약에 의해 결정된 종결의 유형을 서술할 수 있다.</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p>

	<p>(4) 시간 제한적인 개입모델에 따른 종결의 유형을 기술할 수 있다.</p> <p>· : (1) 종결단계의 과업(적절한 종결 시기 결정하기, 정서적 반응 다루기, 효과의 유지와 강화, 의뢰, 평가) (2) 클라이언트의 일반적인 조기 종결의 유형-계획되지 않은 종결(종결의 중요성을 알리고 부정적 감정 다루기) (3) 기관의 한계로 시간 제약에 의해 결정된 종결의 유형-계획된 종결(기관의 한계를 설명하고 신뢰 관계가 깨지지 않도록 주의) (4) 시간 제한적인 개입모델에 따른 종결의 유형-계획된 종결(정한 기간에 종결되며 정서적 의존과 상실감 감소)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의 · 강의주제: 종결에 따른 반응</p>	
2	<p>· 강의목표: (1) 긍정적인 종결에 관하여 서술할 수 있다. (2) 부정적인 종결반응에 관하여 설명할 수 있다. (3) 사회복지사가 떠날 때의 정서적 반응 다루기에 관하여 서술할 수 있다. (4) 실패로 인한 종결에 관하여 설명할 수 있다. (5) 사후관리에 관하여 서술할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용: (1) 긍정적인 종결(성취로 인한 종결) (2) 부정적인 종결반응(치료 및 사회복지사에게 집착, 과거 문제 재발, 새로운 문제 호소, 사회복지사의 대리인 발견) (3) 사회복지사가 떠날 때의 정서적 반응 다루기(부정적·긍정적 감정을 다 표현하도록 허용하고 수용) (4) 실패로 인한 종결(노력해도 되지 않거나</p>	<p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>

		<p>개입된 결과가 원하는 만큼 나오지 않을 때 종결 권유)</p> <p>(5) 사후관리(종결 후 클라이언트의 변화 평가 및 유지, 클라이언트가 기능적으로 퇴보하는 것을 막도록 원조 등)</p> <p>· : 온라인 강의</p> <p>· 강의주제: 평가단계</p>	
	3	<p>· 강의목표:</p> <p>(1) 평가의 개념을 정의할 수 있다.</p> <p>(2) 사회복지실천평가의 중요성을 제시할 수 있다.</p> <p>(3) 평가의 유형을 구분하고 그 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>(4) 평가의 기법을 열거할 수 있다.</p> <p>· 강의세부내용:</p> <p>(1) 평가의 개념</p> <p>(2) 사회복지실천평가의 중요성(사회복지실천의 효과성 측정-결과의 측정 / 사회복지실천의 효율성 측정-과정의 평가, 자원 사용에 대한 책임성 입증 등)</p> <p>(3) 평가의 유형(결과평가, 과정평가, 사회복지사 평가, 형성평가, 총괄평가, 클라이언트 만족도 평가 등)</p> <p>(4) 평가의 기법(단일사례설계-개입 전, 후에 걸쳐 표적의 변화 측정 / 목표달성척도-클라이언트가 개별화된 목표에 도달하는 정도의 평가 등)</p> <p>· 수업방법: 온라인 강의</p>	
제 14 주	1	<p>· 강의주제: 사례관리의 철학과 개념</p> <p>· 강의목표:</p> <p>(1) 사례관리의 등장배경을 설명할 수 있다.</p> <p>(2) 사례관리의 개념을 정의할 수 있다.</p> <p>(3) 사례관리의 특징을 서술할 수 있다.</p> <p>(4) 사례관리의 목적을 기술할 수 있다.</p>	<p>· 주요 수업방법: 원격</p> <p>· 수업보조자료 : 교안, 음성, 동영상 파일</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · : (1) 사례관리의 등장배경(탈시설화, 복잡한 분산 서비스 체계, 기존 서비스의 단편성, 복합적인 문제와 욕구를 가진 클라이언트의 증가 등) (2) 사례관리의 개념 (3) 사례관리의 특징(클라이언트의 욕구에 초점, 기관을 넘어 지역사회로의 확대, 다양한 전문가 팀의 구성, 대인복지서비스 제공자들의 능력 발전 등) (4) 사례관리의 목적(개인의 욕구와 변화에 따라 모든 영역에 대한 서비스 제공, 서비스 이용자의 접근에 대한 장애요소의 감소, 개인의 잠재능력 개발 등) <ul style="list-style-type: none"> · 수업방법: 온라인 강의 · 강의주제: 사례관리의 과정 	
2	<ul style="list-style-type: none"> · 강의목표: (1) 사례관리의 기능을 설명할 수 있다. (2) 사례관리의 내용을 설명할 수 있다. (3) 사례관리의 개입원칙을 열거할 수 있다. (4) 일반적인 사례관리의 과정을 전개할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> · 강의세부내용: (1) 사례관리의 기능(사정, 계획, 개입, 점검, 중재 및 옹호, 심리치료, 연결하기, 평가) (2) 사례관리의 내용(사정-사회적 지지망과 자원 사정 / 계획-사정에 의한 포괄적이고 구체적인 서비스 계획 / 개입-서비스 계획을 바탕으로 서비스 능력 개발 등) (3) 사례관리의 개입원칙(서비스 개별화, 서비스 제공의 포괄성, 클라이언트의 자율성 극대화, 서비스 지속성, 서비스 연계성, 서비스 접근성, 서비스의 체계성 등) (4) 일반적인 사례관리의 과정(사정단계-계획단계-개입단계) <ul style="list-style-type: none"> · 수업방법: 온라인 강의 	
3	<ul style="list-style-type: none"> · 강의주제: 사례관리자의 역할 	

		<ul style="list-style-type: none"> · 강의세부내용: <ol style="list-style-type: none"> (1) 일반적인 사례관리의 과정(사정-욕구와 문제 사정, 자원 사정, 장애물 사정 / 개입-직접적 개입, 간접적 개입 / 점검-계획, 목표, 클라이언트의 욕구 변화 점검 등) (2) 사례관리 계획의 단계(상호 목적 수립하기-우선순위 정하기-전략 수립하기-전략 선택하기 등) (3) 사례관리자의 역할(기본적인 역할, 개별서비스 및 치료계획 개발, 적절한 서비스의 적시 공급, 옹호활동, 관계기관 협력, 상담, 치료 등) (4) 사례관리자의 역할별 활동 내용(사정자, 계획자, 상담자, 중재자, 조정자, 평가자, 옹호자 등) · 수업방법: 온라인 강의 				
제 15 주	기 말 고 사					
5. 성적평가 방법						
중간고사	기말고사	과제물	출결	기타	합계	비고
30%	30%	10%	15%	15%	100%	
6. 수업 진행 방법(강의, 토론, 실습 등)						
온라인 강의, 과제 및 토론 참여						
7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항						
8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)						
9. 강의유형						
이론중심(), 토론(○), 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론, 세미나 병행(),						

이론 및 실험, 실습 병행(), 이론 및 실기 병행()